



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2024 - 2026 STRATEJİK PLANI



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ

2024-2026 STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ VE ORGANİZASYONU	7
1.1. Mevzuat ve Hukuki Çerçeve	7
1.2. Süreç ve Organizasyon	7
2. DURUM ANALİZİ.....	12
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	12
2.2. Akademik Teşkilat Yapısı	13
2.3. Mevzuat Analizi.....	13
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	15
2.5. Program – Alt Program Analizi	16
2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	18
2.7. Paydaş Analizi	19
2.8. Kurum İçi Analiz	22
2.8.1. Akademik Kadro ve İdari Personel Analizi	23
2.8.2. Akademik Faaliyetlerin Analizi (2024'e Kadar)	25
2.8.3. PESTLE Analizi	33
2.8.4. Fakülte Organizasyon Şeması ve Komisyonlar Analizi.....	36
2.8.5. GZFT Analizi	38
2.8.6. Fiziki Şartlar Analizi	44
3. GELECEĞE BAKIŞ	47
3.1. Misyon	47
3.2. Vizyon.....	47
3.3. Temel Değerler	47
3.4. Kalite Politikası	47
4. STRATEJİ GELİŞTİRME	50
4.1. Eğitim Öğretim Stratejisi	50
4.2. Araştırma ve Geliştirme Stratejisi.....	52
4.3. Topluma Hizmet Stratejisi	53
4.4. Uluslararasılaşma Stratejisi	54
4.5. Farklılaşma Stratejisi	55
4.5.1. Özgün Programlar ve Ders İçerikleri:	55
4.5.2. Teknoloji ve İnovasyon Odaklı Eğitim:.....	55
4.5.3. Uluslararası İş birlikleri ve Değişim Programları:	55
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

SUNUŞ



Fakültemiz için geleceğe yönelik misyon ve vizyonlar tanımlamak, stratejik hedefler ve ölçülebilir amaçlar belirlemek, önceden belirlenmiş göstergelere dayalı performansları ölçmek ve bu süreci kalkınma planları ve programlar çerçevesinde izlemek ve değerlendirmek için katılımcı yöntemler kullanarak stratejik planlar hazırlamak maksadıyla ilgili mevzuat çerçevesinde bu stratejik plan hazırlanmıştır. Stratejik planlar, ulaşılmak istenen orta ve uzun vadeli hedefleri ve bunlara ulaşma planlarını tanımlayan temel belgelerdir. Bu belgelerde Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri tespit edilerek gelecekte ulusal ve uluslararası düzeylerde misyonunu kamilen yerine getirebilmesi için gerçekçi vizyon ortaya konması hedeflenmektedir. Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde Temel İslam Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatı ile Felsefe ve Din Bilimleri alanlarında sahil bilgi üretmeyi, bu alanlarda tarihsel mirasımız ile çağdaş bilgi ve fikirleri mezc ederek öğrencilerini yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Tarihi bilgi ve tecrübe mirası ile modern dönem bilgi birikimini analiz edip yorumlayabilen, bilimsel ve bağımsız düşünme yetisini kazanmış, farklı inanç ve değerler ile insan haklarını ve doğayı kardeşlik ahlakıyla içselleştiren, milli ve manevi mirasımıza bağılı bireyler yetiştirmek sarsılmaz uğraşımızdır.

Prof. Dr. Yusuf ACAR
Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Dekan V.



STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ VE ORGANİZASYONU

1.1. Mevzuat ve Hukuki Çerçeve

Fakültemiz, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 9. Maddesi, Kalkınma Bakanlığı tarafından yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” ile T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı’nın “Üniversiteler için Stratejik Plan Hazırlama Rehberi” hükümleri doğrultusunda, geleceğe yönelik misyon, vizyon ve temel değerlerini belirlemeyi, stratejik hedeflerini ve ölçülebilir amaçlarını saptamayı, mevcut performansını analiz etmeyi, önceden tanımlanmış göstergeler doğrultusunda bu performansları ölçmeyi ve tüm sürecin izlenmesi ile değerlendirilmesini sağlamayı amaçlayan Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Stratejik Planı’nı hazırlamıştır.

Fakültemizin stratejik planı, din alanındaki temel kaynaklar, tarihî birikim ve modern bilimsel veriler ışığında, kadim medeniyetimizin ortak değerlerine duyarlı, uluslararası düzeyde bir öğretim ve araştırma ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda, Fakültemiz, din alanı başta olmak üzere toplumu ilgilendiren tüm meselelerde disiplinler arası bir yaklaşımla çözüm üretebilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Stratejik planın bir diğer önemli amacı, Fakültemizin akademik kadrosunun bilimsel üretimini artırarak, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma kapasitesini geliştirmek, işbirlikleri kurmak ve akademik nitelikteki üretimin kalitesini yükseltmektir.

Stratejik planın etkin bir şekilde hayata geçirilmesi için Fakültemizdeki tüm birim ve personelin, planın uygulanmasında aktif bir şekilde yer alması ve kendilerinden beklenen sorumlulukları tam olarak yerine getirmesi beklenmektedir.

1.2. Süreç ve Organizasyon

Fakültemizin Stratejik Planı, Selçuk Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı baz alınarak hazırlanmıştır. Plan kapsamında eğitim-öğretim, toplumsal katkı, idare ve uluslararasılaşma alanlarında ölçme ve izleme yapmak, mevcut durum analizi gerçekleştirmek, ileriye dönük geliştirilmesi gereken alanları tespit etmek ve iyileştirme politikaları üretmek üzere “Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu” oluşturulmuştur.

Bu çerçevede söz konusu planın hazırlanması, ana başlıklarının belirlenmesi, stratejik hedeflerin ortaya konması, performans göstergelerinin saptanması ve uygulama süreçlerinin takibi için “Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu” oluşturulmuştur. Bu komisyon, Kalite ve Akreditasyon çerçevesinde oluşturulan diğer komisyonlarla ve Fakültemiz idaresi ile koordineli bir çalışma neticesinde Fakültemizin imkanları ve durumunu tespit ederek, güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri

belirlemiş, paydaş görüşlerini almış ve kurumsal kapasiteyi değerlendirerek çalışmalarını yürütmüştür.

Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu üyeleri aşağıdaki tablolarda belirtilmiştir:

Tablo 1: Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu

KALİTE VE AKREDİTASYON ÜST KURULU	
Dekan	Prof. Dr. Yusuf ACAR
Üst Kurul Başkanı (Kalite Birim Koordinatörü)	Doç. Dr. Muhammet Raşit AKPINAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Muhammet Raşit AKPINAR
Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Mustafa YÜCEER
Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER
Koordinatör Yardımcısı	Arş. Gör. Burhan BAŞARSLAN
Koordinatör Yardımcısı	Arş. Gör. Ruveyda ÇINAR
Kalite Güvencesi Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ
Eğitim ve Öğretim Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Sefa BARDAKCI
Araştırma ve Geliştirme Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Mithat ESER
Yönetim Sistemi Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ
Toplumsal Katkı Kurulu Başkanı	Doç. Dr. Süleyman NAROL
Sekreterya	Öğr. Gör. Dr. Seyyit BALABAN
Sekreterya	Arş. Gör. Esra ÖZEKİN KÜTÜKCÜ
Sekreterya	Arş. Gör. M. Ali SÖYLEMEZ
Sekreterya	Arş. Gör. Mehmet YILDIRIM
Sekreterya	Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR
Öğrenci Temsilcisi (TİB)	Sude YANIK
Öğrenci Temsilcisi (FDB)	Mahmut ÇAVDARCI
Öğrenci Temsilcisi (İTS)	Abdullah ÜNAL
Mezun Öğrenci Temsilcisi	Betül UĞUR
İdari Personel	Ebru KARATAŞ

Tablo 2: Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu

Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu	
Başkan	Doç. Dr. Ömer Ali YILDIRIM (Başkan)
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER
Üye	Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu, aşağıda belirtilen zaman çizelgesi dahilinde çalışmalarını yürütmüştür.

Tablo 3: Stratejik Plan Hazırlama Takvimi

Plan (2024)	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
Komisyon Görevlendirme (12.06.2024)						X						
Kalite Komisyonları ve Planlamaya Dair Genel Bilgilendirme						X						
İlk Komisyon Toplantısı ve İş Takviminin Belirlenmesi							X					
Stratejik Plan Hazırlama Yönetim Süreci							X					
Tarihçe, Akademik ve Kurumsal Yapı							X					
Mevzuat Analizi							X					
Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi							X					
İç ve Dış Paydaşlar									X			
Mevcut ve Geriye dönük 4 Eğitim-Öğretim Yılındaki Öğrenci Sayısı								X				
Mevcut ve Geriye dönük 4 Eğitim-Öğretim Yılındaki ÖSYM/YKS Taban/Tavan/Başarı Sırası Bilgileri								X				
Mevcut ve Geriye dönük Eğitim-Öğretim Yıllarındaki Yatay Geçişle Gelen-Giden ve Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları								X				
Bölüm ve Anabilim Dallarına Göre Akademik Personel Sayıları								X				
Akademik Personel Bilimsel Faaliyetleri									X			
İdari Yapı									X			
Akademik Yapı									X			
Komisyon ve İdari Görevlendirmeler (Şema)									X			
GZFT Analizi: Güçlü Yönler, Geliştirmeye Açık Yönler, Fırsatlar, Tehditler										X		
Fiziki İmkanlar										X		
Misyon, Vizyon, Değerler ve Kalite Politikası										X		

Plan (2024)	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
Eğitim Öğretim Politikası Amaç ve Hedefler										X		
Araştırma-Uygulama Politikası Amaç ve Hedefler										X		
Topluma Hizmet Politikası Amaç ve Hedefler										X		
Kurumsal Yönetim ve Gelişim Politikası Amaç ve Hedefler										X		
Uluslararasılaşma ve Akreditasyon Politikamız Amaç ve Hedefler										X		
Stratejik Planın Sunulması										X		

Stratejik planın oluşturulma sürecinde Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu, Fakültemizin diğer komisyonlarıyla koordineli bir şekilde çalışmalarını yürütmüştür. Stratejik planın hazırlanmasında gerekli olan bilgi ve belgelerin temini Dekanlık makamı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu'nun çalışmalarını titizlikle inceleyerek planın bütünlüğünü ve kapsayıcılığını güvence altına almıştır.

Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu, 15 Haziran 2024 tarihinde başlattığı ön çalışmalarını müteakiben genel taslak ve çalışma planını oluşturmuş ve 22 Haziran 2024 tarihinde ilk resmi toplantısını gerçekleştirmiştir. Komisyon, stratejik planın nihai sunumuna kadar iki haftalık periyotlarla düzenli toplantılar gerçekleştirmiştir. Stratejik planın hedeflerine ulaşabilmesi amacıyla iç ve dış paydaşlarımıza uygulanan memnuniyet anketlerinden elde edilen veriler, planlama sürecinde titizlikle değerlendirilmiştir.

Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu'nun, Fakültemizin mevcut durumu, hedefleri ve geleceğe yönelik gelişim alanlarını dikkate alarak hazırlamış olduğu Stratejik Plan, Kalite ve Akreditasyon Kurulunca incelenmiş ve son şeklini almıştır. Fakültemizde kalite kültürünün güçlenmesine ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amaçlanan Stratejik Plan, değerlendirilmek ve uygun görülmesi hâlinde Fakültemiz uygulamalarına yön vermek üzere Dekanlık Makamının takdirlerine sunulmuştur.



DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Fakültemizin mevcut durumunun kapsamlı bir şekilde analiz edilmesi, geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin gerçekçi bir zeminde belirlenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda kurumsal tarihçemiz, akademik ve fiziki altyapımız, insan kaynakları, teknolojik imkanlar, mali durum ve kurum kültürü gibi iç faktörler ile paydaş analizi, yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ve beklentiler gibi dış faktörler detaylı bir şekilde incelenmiştir. Yapılan analizler neticesinde Fakültemizin güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatlar ve tehditler belirlenmiş, bu doğrultuda stratejik amaç ve hedeflerimiz şekillendirilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, yaklaşık bir asırlık eğitim geleneğiyle Türkiye'nin en eski ve köklü yükseköğretim kurumlarından biri olan Selçuk Üniversitesi'nin talebi ve 27 Ağustos 2015 tarih ve 29458 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan [2015/8052 sayılı bakanlar kurulu kararı](#) ile kurulmuştur. [15/12/2023 tarihli ve 7956 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı](#) ile Fakülte adımız, İlahiyat Fakültesi olarak değiştirilmiştir.

Fakültemiz, içerisinde futbol stadyumu, kapalı spor salonları, tenis kortları, olimpik yüzme havuzu, çok seçenekli kantinleri, yemekhaneleri, lokantaları, kütüphaneleri ve alışveriş merkezleri bulunan; minibüs, otobüs ve tramvay gibi pek çok ulaşım olanaklarına sahip Türkiye'nin en geniş kampüslerinden biri olan Selçuk Üniversitesi Alaaddin Keykubat Kampüsü'nde bulunmaktadır.

13.000 kitaplık bir ihtisas kütüphanesine, 360 kişilik bir konferans salonuna, ferah ve teknolojik amfilere ve dersliklere sahip fakültemiz, bünyesinde 3 bölüm ve 12 ana bilim dalı yer almaktadır. Fakültemiz, ilk kez 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında 124 öğrenciye kapılarını açmış ve 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk mezunlarını ülkemize kazandırmıştır. Hali hazırda 796 öğrenci ile eğitime devam etmektedir. 57 akademik personel ile 15 idari personele sahiptir. Güçlü ve geniş kadrosu, eğitim destek programları, başarı bursları, yurtdışı dil eğitimi imkânlarıyla ilahiyat ve İslami ilimler fakülteleri arasında en fazla tercih edilenler arasında bulunmaya devam etmektedir.

Mezunlarımız, Yükseköğretim Kurulu bünyesinde üniversite kadrolarında görev alabilmenin yanında, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni, İmam Hatip Liselerinde meslek dersleri öğretmeni olarak görev yapabilmekte, ayrıca Diyanet İşleri Başkanlığı'nın çeşitli birimlerinde istihdam edilebilmektedir. Pedagojik formasyon eğitimi ile mezunlarımızın mesleki yetkinlikleri daha da artırılmaktadır.

2.2. Akademik Teşkilat Yapısı

Fakültemizde bulunan bölümler ve anabilim dalları aşağıdaki şekilde teşkilatlanmıştır.

Temel İslam Bilimleri Bölümü

1. Arap Dili ve Belagatı Anabilim Dalı
2. Hadis Anabilim Dalı
3. İslam Hukuku Anabilim Dalı
4. İslam Mezhepleri Tarihi Anabilim Dalı
5. Kelam Anabilim Dalı
6. Tasavvuf Anabilim Dalı
7. Tefsir Anabilim Dalı
8. Kur'an-ı Kerim Okuma ve Kıraat İlmi Anabilim Dalı

Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü

1. Din Eğitimi Anabilim Dalı
2. Din Felsefesi Anabilim Dalı
3. Din Psikolojisi Anabilim Dalı
4. Din Sosyolojisi Anabilim Dalı
5. Dinler Tarihi Anabilim Dalı
6. İslam Felsefesi Anabilim Dalı
7. Mantık Anabilim Dalı
8. Felsefe Tarihi Anabilim Dalı

İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü

1. İslam Tarihi Anabilim Dalı
2. Türk İslam Sanatları Tarihi Anabilim Dalı
3. Türk İslam Edebiyatı Anabilim Dalı
4. Türk Din Musikisi Anabilim Dalı

2.3. Mevzuat Analizi

Ülkemizde Yükseköğretim, T.C. Anayasası'nın 130-131. maddeleri ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir. Anayasamızın 130. maddesinde Yükseköğretim Kurumları, "Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacıyla ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur." denmekte ve 2547 sayılı Kanunun 12. maddesinde Yükseköğretim Kurumlarının görevleri kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak şu şekilde sıralanmaktadır:

- Modern eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek
- Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak
- Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır

Fakültemiz, 2547 sayılı kanunun 12. Maddesinde belirtilen amaç ve ilkelere uyumlu olarak toplumda ihtiyaç duyulan dini bilginin, temel referans kaynakları dikkate alınarak toplumsal yapı ve kültürel süreklilikle uyumlu bir şekilde üretilmesi amacıyla akademik yayınlar yapılmakta ve toplantılar, sempozyumlar, çalıştaylar, seminerler ve konferanslar düzenlenmektedir.

Fakültemiz, toplumun ihtiyaç duyduğu din eğitimi alanındaki insan kaynağını yetiştirmeyi hedeflemiş olup bu doğrultuda çalışmalarını sürdürmektedir. Bilimsel ilerleme kültürel dokunun sağlamlaştırılması, sosyal yapının güçlendirilmesine yönelik diğer kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliğine gidilmektedir. Bu doğrultuda din eğitimi ve öğretiminin örgün ve yaygın bir şekilde yapılmasına yönelik faaliyetler icra edilmektedir.

2547 sayılı kanunun 12. Maddesinde belirtilen amaç ve ilkelere uyumluluğun artırılması amacıyla Kamu kurum ve kuruluşlarının yanında STK'lar ile olan irtibat çeşitlendirilmeli ve güçlendirilmelidir. İhtiyaç duyulan nitelikte insan kaynağının yetiştirilmesi ve müfredatın tam olarak öğrencilere yetkin bir şekilde öğretilmesi amacıyla fakültemizde eksik olan öğretim üyesi kadroları tamamlanmalıdır. Bunların yanında öğrencilerin teorik bilgilerinin pekiştirilmesi ve mesleki hayata hazırlık yapmaları amacıyla camii, kuran kursu, kredi yurtlar kurumu, sevgi evleri, ceza infaz kurumları, hastaneler vb. kurumlarda uygulama/staj imkanlarının sağlanması ve artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Fakültemizin stratejik planının, ulusal ve yerel düzeyde belirlenen üst politika belgeleriyle uyumunu sağlamak amacıyla ayrıntılı bir değerlendirme yapılmıştır. Bu çalışma neticesinde, Fakültemizin söz konusu politika belgeleri çerçevesinde üstlenmesi gereken görev ve sorumluluklar belirlenmiştir. Üst politika belgeleri ile hazırlanan stratejik plan arasındaki uyum ve ilişki, aşağıdaki tabloda ayrıntılı biçimde gösterilmektedir.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev
Yükseköğretim Kalite Kurulu Stratejik Planı 2019-2023	Amaç 2	Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi sisteminin gelişmesine destek vermek.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 332.5	Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılabilecek ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 550.1	Öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için destek programları uygulanacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 550.3	Eğitimde kalite güvence sistemi oluşturulacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 551	Milli, manevi ve evrensel değerler esas alınarak küresel gelişmelere ve ihtiyaç- lara uygun eğitim içerikleri ve öğretim programları hazırlanacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 559.3	Sektör talepleri ve gelişen teknoloji doğrultusunda mesleki ve teknik eğitimde alan ve dalların öğretim programları güncellenecektir.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 560	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırıl- ması sağlanacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 561.3	Üniversitelerin dijital çağa ayak uydurması ve bilgiye ulaşımında açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumu sağlanacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 561.7	Mezunların kariyer süreçlerinin takibi ve mezun-üniversite işbirliğinin güç- lendirilmesi için mezun izleme sistemi kurulacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 563	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabilecektir.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 563.2	Yükseköğretim sistemindeki nitelikli uluslararası öğrenci sayısı artırılabilecektir.

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev
On birinci Kalkınma Planı	Madde 563.3	Nitelikli yabancı uyruklu akademisyenlerin toplam istihdamı oranı içindeki payı artırılabacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 563.4	Yabancı dilde eğitim veren programların sayısı artırılacak, yükseköğretim kurumlarının uluslararası öğrencilere yönelik barınma imkânları geliştirilecek ve uluslararasılaşma sürecinde kurumsal kapasite artırılacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 776.4	Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması teşvik edilecektir.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 779.4	Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması teşvik edilecektir.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 779.5	Üniversitelerde sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması için çalışma yapılacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 804	Kamu personeline ilişkin kamu hizmetlerinin sunumunda önemli bir role sahip olan insan kaynağının temini, etkin ve verimli bir şekilde hizmet sunumu ve çalışan memnuniyeti artırılacaktır.
On birinci Kalkınma Planı	Madde 806	Kamu kurum ve kuruluşlarında personele yönelik eğitimler çeşitlendirilecek ve geliştirilecektir.
Orta Vadeli Program (Yeni Ekonomi Programı)	7. Bölüm	Mesleki eğitim kurumlarındaki öğren-cilerin edindikleri bilginin beceri ve üretime dönüştürülmesi sağlanacak, bu sayede ektörün işgücü ihtiyacına cevap verebilecek niteliğe sahip bireyler sektörle işbirliği içinde yetiştirilecektir.
MEVKA 2014-2023 Bölge Planı	Tedbir 1.5.3 / Madde 118	Bölgedeki üniversitelerde kümelenme temelli staj programlarının ve mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması, yüksek lisans ve doktora tez konularının küme aktörlerinin ihtiyaç duydukları alanlarda gerçekleştirilmesi teşvik edilecektir.
Yükseköğretimde Uluslararasılaşma Strateji Belgesi 2018-2022	Amaç 1 Hedef 1.6 ve 1.9	Üniversitelerimizin uluslararası işbirliği potansiyelinin artırılması Akademisyenlerin yabancı dilde eğitim verme kapasitelerinin artırılması

2.5. Program – Alt Program Analizi

Fakültemizin sorumluluğunda yer alan program ve alt programlar, performans esaslı program bütçe yaklaşımı çerçevesinde belirlenmiş; alt programlara ilişkin hedefler dikkate alınarak yapılan tespitler ve ortaya çıkan ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 6: Program – Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
YÜKSEKÖĞRETİM HİZMETLERİ	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Destekler	Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve paylaşan akademisyenlerin yetiştirilmesi	Fakültemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının YÖK, TÜBİTAK, Avrupa Birliği kaynaklı burs ve destek programları ile BAP desteklerinden faydalanmaları teşvik	Öğretim elemanlarının burs ve araştırma destek programları konusundaki bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
			edilmekte ve bu imkânlarla erişimleri sağlanmaktadır.	
	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı	Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin niteliğinin yükseltilmesi; öğrencilerin kişisel, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin desteklenerek yaşam kalitelerinin artırılması	Öğrencilerin beslenme gereksinimleri kampüs yerleşkesi içinde hizmet veren merkezi yemekhane aracılığıyla karşılanmakta; barınma ihtiyaçları ise kampüs içi ve yakın çevrede bulunan KYK yurtları ile tercihe bağlı olarak sivil toplum kuruluşlarına ait yurtlar vasıtasıyla giderilmektedir.	Öğrencilere sunulan beslenme hizmetlerinin kalite ve çeşitlilik bakımından geliştirilmesi gerekmektedir. Fakülte yerleşkesinde yer alan spor salonu ile sosyal, kültürel ve sportif alanların etkin, verimli ve sürdürülebilir şekilde kullanımının teşvik edilmesi önem arz etmektedir.
	Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim	Mesleki yeterliliklere sahip, gelişime açık ve toplumsal fayda üretebilen mezunların yetiştirilmesi	Fakültemizde mesleki yeterlilik alanında hedeflenen düzeye ulaşılabilmesi için eğitim ve öğretim faaliyetlerinin niteliğinin artırılmasına ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini geliştirmeye yönelik motivasyonlarının güçlendirilmesi, teorik bilgi birikiminin uygulama ile desteklenmesi ve uygulamalı eğitim faaliyetlerine daha fazla ağırlık verilmesi gerekmektedir.	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin ve verimli şekilde yürütülebilmesi amacıyla, akademik insan kaynağının ilgili programların ihtiyaçları doğrultusunda nitelik ve nicelik bakımından güçlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin mesleki, pedagojik ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Öğretmenlik Uygulaması dersi ile Hitabet ve Mesleki Uygulama derslerinin etkinliğinin artırılması; ayrıca sosyal sorumluluk projeleri ve uygulama temelli faaliyetlerin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir.
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon odaklı bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması	Fakültemizde bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri, Araştırma Dekanlığı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenmekte; başta TÜBİTAK olmak üzere ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlar	Fakültemizin araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi ve bilimsel üretkenliğin artırılması amacıyla aşağıdaki hususlarda iyileştirme ve geliştirmeye ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir: Fakültenin akademik birikimi ve

Program	Alt Program	Alt Program Hedefi	Tespitler	İhtiyaçlar
			tarafından sağlanan proje desteklerinden etkin şekilde yararlanılmaktadır. Ayrıca, paydaş kurumların sunduğu imkânlar doğrultusunda öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini geliştirmelerine katkı sağlamak amacıyla yurtdışı dil eğitimi programlarına katılımları teşvik edilmektedir.	faaliyet alanlarıyla uyumlu araştırma ve uygulama merkezlerinin sayısının artırılması, Kurum dışı ulusal ve uluslararası kaynaklardan yararlanılarak hazırlanan proje sayısının artırılması ve proje çeşitliliğinin geliştirilmesi, Disiplinler arası iş birliğini teşvik eden çok boyutlu bilimsel araştırmaların yaygınlaştırılması, Öğrencilerin akademik, dilsel ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yurtdışına gönderilen öğrenci sayısının artırılması.
HAYAT BOYU ÖĞRENME	Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri	Toplumun tüm kesimlerine yönelik ihtiyaç odaklı eğitim faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve kamu kurumları, özel sektör ile ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliğinin geliştirilmesi	Fakültemiz tarafından, medya kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içerisinde, özellikle din eğitimi alanında toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek eğitim, öğretim, vaaz ve irşad faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetler aracılığıyla toplumsal bilinç düzeyinin artırılması, din hizmetlerinin niteliğinin güçlendirilmesi ve üniversite-toplum etkileşiminin geliştirilmesi hedeflenmektedir.	Vaaz, irşad ve benzeri yaygın din eğitimi faaliyetlerine eğitici olarak katılan öğretim elemanı sayısının artırılması. Öğrencilerin mesleki deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla söz konusu programlara yardımcı eğitici veya destekleyici rollerle katılımlarının teşvik edilmesi. Sürekli eğitim faaliyetlerinin daha nitelikli ve verimli şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel altyapının güçlendirilmesi ve yeterli donanımına sahip mekânların oluşturulması.

2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat ve üst politika analizi çıktılarından elde edilen hizmetler ve Selçuk Üniversitesi faaliyet alanlarını göz önünde bulunduran Fakültemiz, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma,

öğrenci hizmetleri ve toplumsal katkı başta olmak üzere temel faaliyet alanları çerçevesinde çeşitli ürün ve hizmetler sunmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında lisans ve lisansüstü düzeyde nitelikli din eğitimi yürütülmekte; öğrencilerin akademik yeterlilikleri ile mesleki donanımlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bilimsel araştırma alanında ise ulusal ve uluslararası düzeyde akademik yayınlar üretilmekte, bilimsel projeler yürütülmekte ve akademik etkinlikler düzenlenmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri çerçevesinde, din hizmetleri alanında nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmakta; toplumun dinî ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek bilimsel faaliyetler, seminerler, konferanslar ve sosyal sorumluluk projeleri hayata geçirilmektedir. Fakültemizin söz konusu faaliyet alanları kapsamında sunduğu ürün ve hizmetlere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 7: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	Lisans Eğitimi Lisansüstü Eğitimi (Tezli Yüksek Lisans ve Doktora) Yabancı Dil Eğitimi Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı Değişim Programları İşbaşı Eğitimi Kütüphane Hizmetleri Hizmetiçi Gelişim Eğitimleri
Araştırma	Akademik yayın ve atıflar Bilimsel Araştırma Projeleri (AB, TÜBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansları vs.) Ödüller Uygulama ve Araştırma Merkezi Etkinlikleri Fakülte-Kamu Kurumları İş birliği Fakülte-Sivil Toplum İş Birliği Bilimsel toplantı ve etkinlikler (Kongre, sempozyum, panel vs.)
Öğrenci Hizmetleri	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları Beslenme Hizmetleri Kültür ve Spor Hizmetleri Kütüphane Hizmetleri Konferans, Seminer ve Kültür Gezileri
Toplumsal Hizmetler	Vaaz ve İrşad Faaliyetleri Kültür ve Sanat Etkinlikleri Sosyal Sorumluluk (Gönüllülük) Etkinlikleri Öğretim elemanlarının STK'lar ve Medya Kuruluşları ile Yaptıkları Programlar Paydaşlara yönelik organizasyonlar (mezuniyet, kariyer günleri vb.)

2.7. Paydaş Analizi

Fakültemiz, 2024–2026 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmak ve kurumsal kapasitesini güçlendirmek amacıyla tüm paydaşlarıyla eşgüdüm içerisinde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu çerçevede, paydaşların stratejik planlama sürecine etkin katılımını sağlamak ve farklı bakış açılarını plan dokümanına yansıtmak amacıyla çeşitli istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir. Fakültemizin faaliyet alanındaki ürün ve

hizmetlerine temel teşkil etmek üzere yapılan paydaş analizi dört aşamadan oluşmaktadır. Paydaşların tespiti, paydaşların önceliklendirilmesi, paydaşların değerlendirilmesi, paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi.

Paydaş analizinin ilk aşamasında stratejik plan hazırlama ve çalışma grupları ile fakültemizin ana faaliyetlerinin temalandırma çalışması yapılmıştır. İkinci aşamada paydaşların önem ve etki derecelerine sıralandırma çalışmaları yapılmıştır. Üçüncü aşamada önceliklendirilen paydaşların değerlendirilmesi aşamasına geçilmiştir. Son aşamada iç ve dış paydaş görüş ve önerilerini ve de sunduğu ürün/hizmetlerdeki paydaş memnuniyet durumlarını izlenebilirlik ve sürekli geliştirme/ iyileştirme açısından kayıt altına almak ve kalite yönetim sistemini paydaş odaklı ve katılımcı bir yönetim anlayışı ile sürdürülebilir kılmak için internet ana sayfasında Paydaş Analizi Anketlerine yer vermiştir. Anket sorularında paydaşların üniversitenin ürün ve hizmet sunumundaki kalitesini artırmaya yönelik değerlendirmeleri de yer almaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğinin yükseltilmesi, bilimsel araştırma ve geliştirme kapasitesinin artırılması ile toplumsal katkı faaliyetlerinin güçlendirilmesine yönelik olarak paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler dikkatle değerlendirilmiştir.

Fakültemizin iç ve dış paydaşlarına aşağıda yer verilmektedir.

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi İç Paydaş Listesi

- Akademik Personel
- İdari Personel
- Öğrenciler
- Öğrenci Toplulukları
- Üniversitenin Diğer Birimleri
- Rektörlük

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dış Paydaş Listesi

- Yükseköğretim Kurulu
- Üniversitelerarası Kurul
- Millî Eğitim Bakanlığı
- Diyanet İşleri Başkanlığı
- Diğer İlahiyat Fakülteleri
- Yerel Yönetimler
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü
- İl ve İlçe Müftülükleri
- Konya Sivil Toplum Kuruluşları Platformu
- Eğitimciler Birliği Sendikası
- Türkiye İmam Hatipliler Vakfı
- Selçuk İslami İlimler Derneği
- Konya Yazma Eserler Bölge Müdürlüğü

- İmam Hatip Liseleri ve Özel Okullar
- Diyanet Eğitim Merkezleri
- Basın-Yayın Kuruluşları
- İş İnsanları
- Mezun Öğrenciler
- Veliler

İç ve dış paydaşların önceliklendirilmesi Tablo 8’de yer almaktadır:

Tablo 8: Paydaş Tespit ve Önceliklendirme Tablosu (İç/Dış Paydaşlar)

Paydaş	İç paydaş/Dış paydaş	Önem Derecesi	Etki Düzeyi	Önceliği
Akademik Personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenciler	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci Toplulukları	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversitenin Diğer Birimleri	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Rektörlük	İç paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yükseköğretim Kurulu	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversitelerarası Kurul	Dış paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Diğer İlahiyat Fakülteleri	Dış paydaş	Yüksek	Zayıf	Çalışmalara dahil et
Diyanet İşleri Başkanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Zayıf	Çalışmalara dahil et
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış paydaş	Yüksek	Zayıf	Çalışmalara dahil et
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Konya Sivil Toplum Kuruluşları Platformu	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Basın-Yayın Kuruluşları	Dış paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Yerel Yönetimler	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
İl ve İlçe Müftülükleri	Dış paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Mezun Öğrenciler	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Çalışmalara dahil et
Eğitimciler Birliği Sendikası	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Türkiye İmam Hatipliler Vakfı	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Selçuk İslami İlimler Derneği	Dış paydaş	Düşük	Güçlü	Çalışmalara dahil et
Konya Yazma Eserler Bölge Müdürlüğü	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

İmam Hatip Liseleri ve Özel Okullar	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Diyanet Eğitim Merkezleri	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
İş İnsanları	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Veliler	Dış paydaş	Düşük	Zayıf	Bilgilendir

2.8. Kurum İçi Analiz

Mevcut kapasitenin tespiti ve geleceğe yönelik beklentilerin sağlıklı biçimde ortaya konulabilmesi amacıyla Fakültemizde kapsamlı bir kurum içi analiz yapılmıştır. Akademik yapılanma itibarıyla Fakülte; Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç bölümden ve bu bölümlere bağlı yirmi anabilim dalından oluşmaktadır. 2024 yılı itibarıyla Fakültemiz bünyesinde 57 akademik ve 15 idari personel görev yapmakta olup, toplam 796 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunulmaktadır.

Tablo 9: 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılındaki Öğrenci Sayısı

Öğrenci Sayıları 2024-2025		
Kız	Erkek	Toplam Öğrenci Sayısı
502	294	796

Tablo 10: Yıllara ve Cinsiyete Göre Öğrenci Sayıları

Öğrenci Sayıları (Yıllara ve Cinsiyete Göre)			
Eğitim-Öğretim Yılı	Kız	Erkek	Toplam Öğrenci Sayısı
2022-2023	321	161	482
2023-2024	561	291	852
2024-2025	502	294	796

Tablo 11: Yıllara Göre ÖSYM/YKS Yerleştirme Bilgileri

ÖSYM Yılı	Program Adı	Puan Türü	Genel Kont.	Yerleşen	En Düşük Puan	En Yüksek Puan
2022	İslami İlimler	SÖZ	93	93	343,27	414,60
2022	İslami İlimler (İÖ)	SÖZ	50	50	316,43	402,82
2022	İslami İlimler (M.T.O.K.)	SÖZ	10	10	308,06	375,24
2022	İslami İlimler (M.T.O.K.) (İÖ)	SÖZ	5	5	298,15	313,33
2023	İslami İlimler	SÖZ	96	96	334,96	439,97

2023	İslami İlimler (İÖ)	SÖZ	50	50	311,70	353,78
2023	İslami İlimler (M.T.O.K.)	SÖZ	10	10	306,85	375,24
2023	İslami İlimler (M.T.O.K.) (İÖ)	SÖZ	5	5	289,85	308,81
2024	İlahiyat	SÖZ	96	96	355,76	406,62
2024	İlahiyat (M.T.O.K.)	SÖZ	11	11	344,19	406,35

Tablo 12: Yıllara Göre Yatay Geçiş ve Kayıt Silme Bilgileri

Eğitim-Öğretim Yılı	Yatay Geçiş ile Fakültemize Gelen	Yatay Geçiş ile Fakültemizden Ayrılan	Kaydı Silinen
2022-2023	23	11	0
2023-2024	18	6	0
2024-2025	30	1	0

2.8.1. Akademik Kadro ve İdari Personel Analizi

Tablo 13: Bölüm ve Ünvanlara Göre Akademik Personel Dağılımı

Bölüm	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Yab. Öğr. Gör.	Öğr. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.	Öğretim Elemanları Toplamı
Felsefe ve Din Bilimleri	2	2	4	0	0	0	3	11
İslam Tarihi ve Sanatları	1	1	2	0	0	0	2	6
Temel İslam Bilimleri	7	8	11	4	3	0	7	40
Toplam	10	11	17	4	3	0	12	57

Tablo 14: Çalışma Alanlarına Göre İdari Personel Dağılımı

Çalışma Alanı	Sayı
Sekreter	1
Personel İşleri	1
Özel Kalem	1
Öğrenci İşleri	3
Bilgisayar İşletmeni	1
Muhasebe	1
Teknisyen	1
Evrak Kayıt	1
Memur	1
Bilgi İşlem	1
Yardımcı Hizmetler	0
Destek Hizmetleri	1
Toplam	12

Tablo 15: Anabilim Dalları ve Ünvanlara Göre Akademik Personel Dağılımı

Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Yab.Öğ. r. Gör.	Öğr. Gör.	Arş. Gör. Dr.	Arş. Gör.	Öğretim Elemanları Toplamı
Arap Dili ve Belagatı	0	1	1	4	0	0	2	8
Din Eğitimi	0	1	0	0	0	0	0	1
Din Felsefesi	1	0	0	0	0	0	0	1
Din Psikolojisi	0	0	2	0	0	0	0	2
Din Sosyolojisi	0	0	1	0	0	0	1	2
Dinler Tarihi	1	0	1	0	0	0	0	2
Felsefe Tarihi	0	0	0	0	0	0	1	1
Hadis	3	3	2	0	1	0	0	9
İslam Felsefesi	0	1	0	0	0	0	1	2
İslam Hukuku	0	2	2	0	0	0	2	6
İslam Mezhepleri Tarihi	0	0	0	0	0	0	0	0
İslam Tarihi	1	0	1	0	0	0	2	4
Kelam	2	0	1	0	0	0	1	4
Kur'an-ı Kerim ve Kıraat	0	0	0	0	2	0	1	3
Mantık	0	0	0	0	0	0	0	0
Tasavvuf	1	0	2	0	0	0	0	3
Tefsir	1	2	2	0	0	0	1	6
Türk Din Musikisi	0	0	0	0	0	0	0	0
Türk İslam Edebiyatı	0	0	1	0	0	0	0	1
Türk İslam Sanatları Tarihi	0	1	1	0	0	0	0	2
Toplam	10	11	17	4	3	0	12	57

2.8.2. Akademik Faaliyetlerin Analizi (2024'e Kadar)

Tablo 15: Fakülte Bilimsel Yayın ve Araştırma Sayısı

T O P L A M											
BİLİMSEL MAKALELER		BİLDİRİLER				PROJELER			KİTAPLAR		
SCI Makale	Uluslararası Dergi	Ulusal Dergi	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	Uluslararası Destekli Projeler	Ulusal Destekli Projeler	Üniversite Destekli Projeler	Kitap Yazarlığı	Kitap Bölüm Yazarlığı		
Temel İslam Bilimleri	-	127	123	121	57	-	10	7	111	80	637
İslam Tarihi ve Sanatları	-	20	7	27	6	1	4	3	15	19	102
Felsefe ve Din Bilimleri	1	50	37	48	18	2	6	1	21	46	230
TOPLAM	1	197	167	196	81	3	20	12	147	145	969
Akad. Personel Başına Yayın Sayısı	0,017	3,45	2,92	3,43	1,42	0,05	0,35	0,21	2,57	2,54	17

Tablo 16: Temel İslam Bilimleri Bölümü Makale ve Bildiri Verileri

	SCI Makale	ESCI	Uluslararası Dergi Makalesi	Ulusal Dergi Makalesi	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	TOPLAM
Arap Dili ve Belagatı	-	2	5	15	11	5	38
Hadis	-	7	35	52	31	12	137
Kelam	-	-	12	19	5	25	61
Tasavvuf	-	4	11	7	23	5	50
İslam Hukuku	-	6	9	6	28	2	51
Tefsir	-	7	28	20	22	5	82
Kur'ân-ı Kerim	-	-	1	4	1	3	9
İslam Mezhepleri Tarihi	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	26	101	123	121	57	428
Akademik Personel Başına Yayın Sayısı	-	0,65	2,52	3,07	3,02	1,42	10,7

Tablo 17: Temel İslam Bilimleri Bölümü Proje Verileri

	Uluslararası Destekli Projeler		Ulusal Destekli Projeler		Üniversite Destekli Projeler		TOPLAM	
	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış
Arap Dili ve Belagatı	-	-	-	-	-	-	-	-
Hadis	-	-	1	2	-	4	1	6
Kelam	-	-	-	-	-	1		1
Tasavvuf	-	-	1	4	1	1	2	5
İslam Hukuku	-	-	1	1	-	-	1	1
Tefsir	-	-	-	-	-	-	-	-
Kur'ân-ı Kerim	-	-	-	-	-	-	-	-
İslam Mezhepleri Tarihi	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM			3	7	1	6	4	13
Akad. Personel Başına Proje Sayısı	-	-	0,075	0,175	0,025	0,15	0,1	0,325

Tablo 18: Temel İslam Bilimleri Bölümü Kitap Yazma Verileri

	Kitap Yazarlığı	Kitap Bölüm Yazarlığı	TOPLAM
Arap Dili ve Belagatı	5	5	10
Hadis	44	23	67
Kelam	17	5	22
Tasavvuf	8	16	24
İslam Hukuku	18	20	38
Tefsir	15	10	25
Kur'ân-ı Kerim	4	1	5
İslam Mezhepleri Tarihi	-	-	-
TOPLAM	111	80	191
Akademik Personel Başına Kitap Sayısı	2,77	2	4,77

Tablo 19: İslam Sanatları ve Tarihi Bölümü Makale ve Bildiri Verileri

	SCI Makale	Uluslararası Dergi Makalesi	Ulusal Dergi Makalesi	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	TOPLAM
İslam Tarihi	-	12	3	10	3	28
Türk İslam Sanatları Tarihi	-	8	2	11	2	23
Türk İslam Edebiyatı	-	-	2	6	1	9
TOPLAM	-	20	7	27	6	60
Akademik Personel Başına Yayın Sayısı	-	3.33	1.16	4.5	1	10

Tablo 20: İslam Sanatları ve Tarihi Bölümü Proje Verileri

	Uluslararası Destekli Projeler		Ulusal Destekli Projeler		Üniversite Destekli Projeler		TOPLAM	
	Deva m Eden	Tamamlan mış	Deva m Eden	Tamamlan mış	Deva m Eden	Tamamlan mış	Deva m Eden	Tamamlan mış
İslam Tarihi	1	-	-	2	-	2	1	4
Türk İslam Sanatları Tarihi	-	-	-	1	-	-	-	1
Türk İslam Edebiyatı	-	-	-	1	-	1	-	2
TOPLAM	1	-	-	4	-	3	1	7
Akad. Personel Başına Proje Sayısı	0,16	0	0	0,66	0	0,5	0.16	1,16

Tablo 21: İslam Sanatları ve Tarihi Bölümü Kitap Yazma Verileri

	Kitap Yazarlığı	Kitap Bölüm Yazarlığı	TOPLAM
İslam Tarihi	10	9	19
Türk İslam Sanatları Tarihi	2	8	10
Türk İslam Edebiyatı	3	2	5
TOPLAM	15	19	34
Akademik Personel Başına Kitap Sayısı	2,5	3.16	5.66

Tablo 22: Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Makale ve Bildiri Verileri

	SCI Makale	ESCI	Uluslararası Dergi Makalesi	Ulusal Dergi Makalesi	Uluslararası Bildiri	Ulusal Bildiri	TOPLAM
Din Felsefesi	-	6	7	7	9	5	34
Din Eğitimi	-	5	5	5	8	2	25
Din Psikolojisi	-	8	1	8	8	-	25
Din Sosyolojisi	1	-	2	3	16	6	28
Dinler Tarihi	-		2	11	3	2	18
Felsefe Tarihi	-	-	-	1	1	-	2
İslam Felsefesi	-	3	11	2	3	3	22
Mantık	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	1	22	28	37	48	18	154
Akademik Personel Başına Yayın Sayısı	0,09	2	2,54	3.36	4.36	1,63	14

Tablo 23: Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Proje Verileri

	Uluslararası Destekli Projeler		Ulusal Destekli Projeler		Üniversite Destekli Projeler		TOPLAM	
	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış	Devam Eden	Tamamlanmış
Din Felsefesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Din Eğitimi	-	-	-	-	1	-	1	-
Din Psikolojisi	-	-	1	-	-	-	1	-
Din Sosyolojisi	-	-	-	-	-	-	-	-
Dinler Tarihi	-	-	-	2	-	-	-	2
Felsefe Tarihi	-	-	-	-	-	-	-	-
İslam Felsefesi	-	2	-	3	-	-	-	5
Mantık	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	2	1	5	1	-	2	7
Akademik Personel Başına Proje Sayısı	-	0,18	0,09	0,45	0,09	-	0,18	0,63

Tablo 24: Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü Kitap Yazma Verileri

	Kitap Yazarlığı	Kitap Bölüm Yazarlığı	TOPLAM
Din Felsefesi	3	5	8
Din Eğitimi	3	2	5
Din Psikolojisi	2	2	4
Din Sosyolojisi	2	14	16
Dinler Tarihi	7	7	14
Felsefe Tarihi	-	-	-
İslam Felsefesi	4	16	20
Mantık	-	-	-
TOPLAM	21	46	67
Akademik Personel Başına Kitap Sayısı	1,9	4.18	6.09

2.8.3. PESTLE Analizi

Stratejik planlama sürecine girdi teşkil etmek üzere hazırlanan bu PESTLE analizi, Fakültemizin faaliyetlerini etkileyen makro çevresel unsurları bütüncül bir yaklaşımla değerlendirmektedir. Çalışma kapsamında, kurumsal gelişim ve gelecek planlaması açısından değerlendirilmesi gereken fırsat alanları ile gerekli tedbirlerin alınmasını gerektiren tehdit unsurları sistematik biçimde ortaya konulmuştur.

2.8.3.1. Politik Faktörler

Fırsatlar

1. Yükseköğretimde uluslararasılaşma politikalarının güçlenmesi
2. Akademik teşvik sisteminin varlığı
3. Mezunlarımıza yönelik yeni istihdam alanlarının oluşması (Manevi danışmanlık ve rehberlik hizmetleri vb.)

Tehditler

1. Yükseköğretim politikalarında sık değişiklikler
2. Ekonomik istikrarsızlığın eğitim-öğretimi etkileme riski
3. Yükseköğretim Kurumu ve Diyanet İşleri Başkanlığı bünyesindeki istihdam kontenjanlarının azalması

2.8.3.2. Ekonomik Faktörler

Fırsatlar

1. AB ve TÜBİTAK gibi kurumların araştırma fonları
2. Uzaktan eğitim avantajları
3. Din eğitim ve öğretimini destekleyen hayırsever iş insanlarından gelen yardımlar

Tehditler

1. Araştırma bütçelerinin enflasyon karşısında değer kaybetmesi
2. Akademik personel maaşlarının yetersizliği
3. Öğrencilerin içinde bulundukları ekonomik zorlukların eğitimlerine olumsuz yansması

2.8.3.3. Sosyal Faktörler

Fırsatlar

1. Yükseköğretime olan talebin artması
2. Uluslararası öğrenci potansiyelinin artması
3. İlahiyat alanına rağbetin son 10 yılda artmış olması
4. Ülkemizin büyük oranda muhafazakâr karakterde olması
5. Ülkemizde din ve din adamlarına duyulan saygı

Tehditler

1. Nitelikli öğrenci sayısındaki azalma
2. Öğrenci beklentilerinin ekonomik kaygılarla hızlı değişimi
3. Sosyal medyanın öğrencileri ve toplumu yanlış yönlendirmesi

2.8.4.3. Teknolojik Faktörler

Fırsatlar

1. Dijital öğrenme platformlarının gelişimi
2. Yapay zekâ teknolojilerinin eğitime entegre edilebilmesi
3. Uzaktan eğitim imkânı
4. Açık erişim kaynaklarının artması

Tehditler

1. Teknolojik gelişmelere adaptasyon zorluğu
2. Teknolojik altyapı maliyetleri
3. Teknolojik gelişmelerin eğitimi gereksiz kıldığı şeklinde yayılan algı

2.8.4.4. Yasal Faktörler

Fırsatlar

1. Akademik özerkliği destekleyen yasal güvencelerin bulunması
2. Kalite güvence sistemlerinin geliştirilmesi
3. Ulusal ve uluslararası akreditasyon imkanlarının varlığı

Tehditler

1. Mevzuat deęişikliklere uyum saęlama
2. Kişisel verilerin korunmasının sağlanması
3. Ders verme, yayın yapma ve danışmanlık gibi görevlerin dışında öğretim elemanlarına yüklenen sorumlulukların akademik faaliyetleri azaltması

2.8.4.5. Çevresel Faktörler

Fırsatlar

1. Enerji verimliliğinin teşvik edilmesi
2. Tasarruf tedbirlerinin uygulanması
3. Kampüs içi geri dönüşüm projeleri yürütülmesi
4. Kampüsümüzün sağladığı sosyal, kültürel ve sportif imkanlar
5. Kampüse kolay ulaşımın yanında kampüs içi ulaşımının da kolay ve ücretsiz şekilde sağlanması

Tehditler

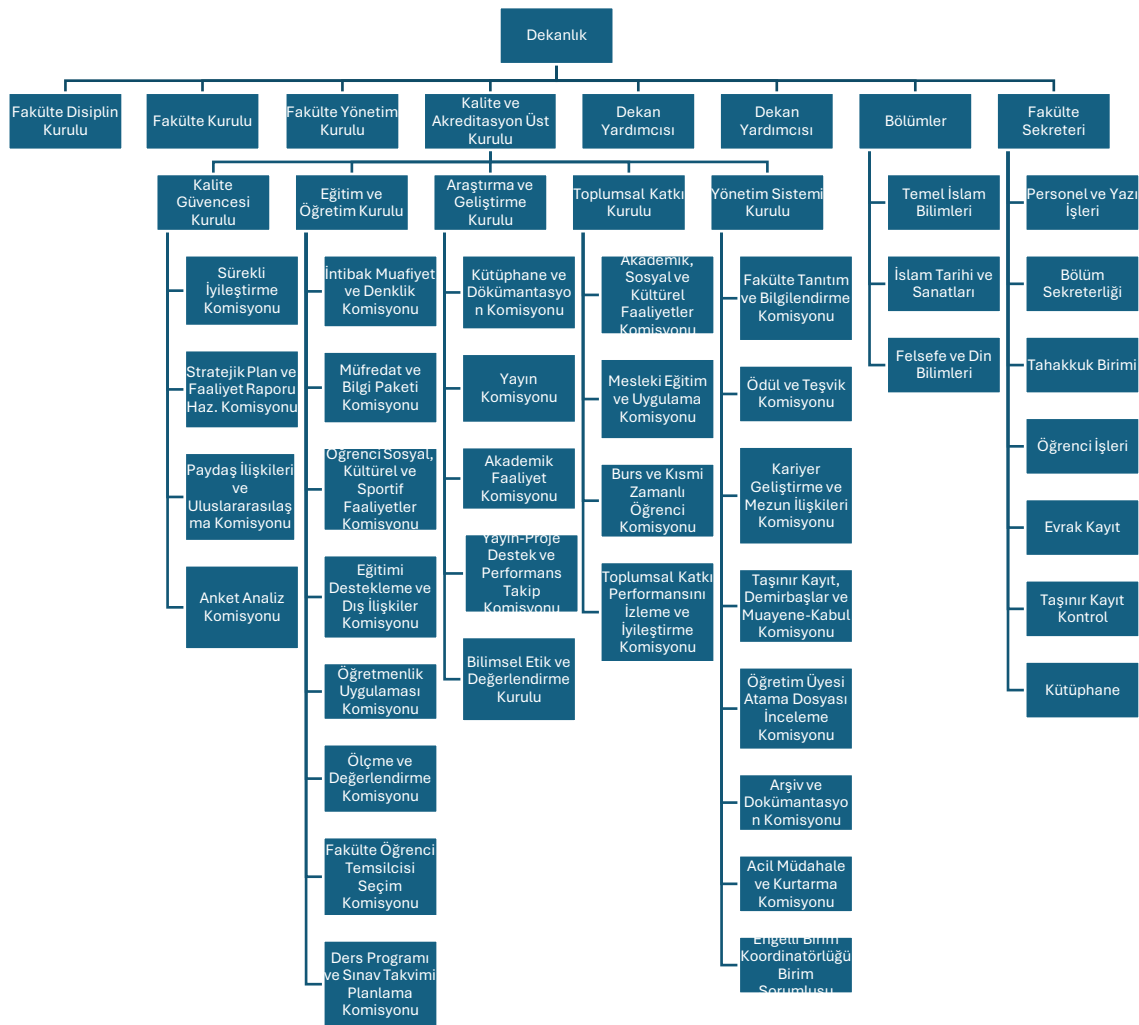
1. Çevresel düzenlemelerin maliyetleri
2. Yerel yönetimlerin projelerinin kampüs yeşil alanları ve altyapısını etkilemesi



2.8.4. Fakülte Organizasyon Şeması ve Komisyonlar Analizi

Selçuk Üniversitesi, yaklaşık bir asırlık eğitim-öğretim tecrübesiyle Türkiye'nin en köklü yükseköğretim kurumları arasında yer almaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren İlahiyat Fakültesi ise kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde öncü bir yaklaşım benimsemektedir. Fakülte, kaliteye ilişkin planlama ve uygulamalarda iç ve dış paydaş katılımını temel bir ilke olarak görmekte; bu doğrultuda kurumsal yönetişimi güçlendirmeye yönelik yapısal düzenlemeler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda organizasyon şemaları ve iş akış süreçleri oluşturulmuş, görev, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanarak iç kontrol mekanizmalarının etkin ve sürdürülebilir şekilde işletilmesi sağlanmıştır.

Tablo 25: Organizasyon yapısı



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ KALİTE VE AKREDİTASYON KURUL VE KOMİSYONLARI

Revizyon Tarihi: 04.09.2024

FAKÜLTE KURULU	
Prof. Dr. Yusuf ACAR (Dekan)	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI (Bölüm Başkanı)	
Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ (Bölüm Başkanı)	
Prof. Dr. Mithat ESER (Bölüm Başkanı)	
Prof. Dr. Seyit AVCI	
Prof. Dr. Hüseyin AYDIN	
Prof. Dr. Recep TUZCU	
Doç. Dr. Süleyman NAROL	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Dr. Öğr. Üyesi Esat SABIRLI	
Raportör Haluk ÇİNI	

FAKÜLTE YÖNETİM KURULU	
Prof. Dr. Yusuf ACAR (Dekan)	
Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI	
Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Doç. Dr. Süleyman NAROL	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞAHİN	
Raportör Haluk ÇİNI	

KALİTE VE AKREDİTASYON ÜST KURULU	
Kalite Koordinatörü	Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR
Dekan	Prof. Dr. Yusuf ACAR
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Fatma Şeyma
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR
Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER
Koordinatör Yardımcısı	Arş. Gör. Ruveyda ÇINAR
Koordinatör Yardımcısı	Arş. Gör. Burhan BAŞARSLAN
Kalite Güvencesi Kurulu Başk.	Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ
Eğitim ve Öğretim Kurulu Başk.	Prof. Dr. Sefa BARDAKCI
Araştırma ve Geliştirme K. Başk.	Prof. Dr. Mithat ESER
Yönetim Sistemi Kurulu Başk.	Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ
Toplumsal Katkı Kurulu Başk.	Doç. Dr. Süleyman NAROL
Sekreteryası	Öğr. Gör. Dr. Seyit BALABAN
Sekreteryası	Arş. Gör. Esra ÖZEKİN
Sekreteryası	Arş. Gör. M. Ali SÖYLEMEZ
Sekreteryası	Arş. Gör. Mehmet YILDIRIM
Sekreteryası	Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR
Öğrenci Temsilcisi	Ahmet Furkan SAYAN
Öğrenci Temsilcisi (TİB)	Sude YANIK
Öğrenci Temsilcisi (FDB)	Mahmut ÇAVDARCI
Öğrenci Temsilcisi (İTS)	Abdullah ÜNAL
Mezun Öğrenci Temsilcisi	Betül UĞUR
İdari Personel	Ebru KARATAŞ

TOPLUMSAL KATKI KURULU	
Doç. Dr. Süleyman NAROL	
Dr. Öğr. Üyesi Esat SABIRLI	
Arş. Gör. Mehmet YILDIRIM	

Akademik, Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Komisyonu	
Prof. Dr. Muhammed ERSÖZ (Başkan)	
Prof. Dr. Seyit AVCI	
Dr. Öğr. K. Kahraman BULGURCU	
Arş. Gör. Ayşe KUTLU ÇOLAK	
Mesleki Eğitim ve Uygulama Komisyonu	
Prof. Dr. Recep TUZCU (Başkan)	
Doç. Dr. Süleyman NAROL	
Öğr. Gör. Süleyman KILIÇ	
Arş. Gör. Mehmet Emin DEMİR	
Burs ve Kısmi Zamanlı Öğrenci Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Hasan SEVİM (Başkan)	
Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	
Arş. Gör. Ayşe KUTLU ÇOLAK	

YÖNETİM SİSTEMİ KURULU	
Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ	
Doç. Dr. Hasan UÇAR	
Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR	

Fakülte Tanıtım ve Bilgilendirme Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah KARACA (Başkan)	
Arş. Gör. Yusuf BÜYÜKYILMAZ	
Arş. Gör. Muhammed Ali SÖYLEMEZ	
Arş. Gör. Esra Dürdane ÖZEKİN KÜTÜKCÜ	
Selver Bilgiç UÇKUN	
Yücel TOPAL	
Ödül ve Teşvik Komisyonu	
Prof. Dr. Hüseyin AYDIN (Başkan)	
Doç. Dr. Mehmet KAYA	
Dr. Öğr. Üyesi K. Kahraman BULGURCU	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	

EĞİTİM VE ÖĞRETİM KURULU	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞAHİN	
Arş. Gör. Esra Dürdane ÖZEKİN KÜTÜKCÜ	

İntibak, Muafiyet ve Denklik Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Furkan DINLEYİCİ (Başkan)	
Arş. Gör. Ruveyda ÇINAR	
Arş. Gör. Esra Dürdane ÖZEKİN KÜTÜKCÜ	
Müfredat ve Ders Bilgi Paketi (Bolgona) Komisyonu	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK (Başkan)	
Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI	
Prof. Dr. Mithat ESER	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	
Arş. Gör. Mehmet Emin DEMİR	
Arş. Gör. Burhan BAŞARSLAN	
Arş. Gör. Muhammed Ali SÖYLEMEZ	
Arş. Gör. Mehmet YILDIRIM	
Öğrenci Sosyal, Kültürel ve Spor Faaliyetler Komisyonu	
Doç. Dr. Mustafa KARABACAK (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Furkan ÇAKIR	
Dr. Öğr. Üyesi Ali KARAKOYUNLUOĞLU	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	
Eğitimi Destekleme ve Dış İlişkiler Komisyonu	
Doç. Dr. Ömer Ali YILDIRIM (Başkan)	
Prof. Dr. Muhammed ERSÖZ	
Doç. Dr. Hasan UÇAR	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP	
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sami SAMANCI	
Öğr. Gör. Dr. Süleyman KILIÇ	
Arş. Gör. M. Ali SÖYLEMEZ - Arş. Gör. M. Ali DENİZ	
Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah DURAN	
Arş. Gör. Osman ARABACI	
Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (Sınavların Yeterliliği)	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ABANOZ (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Ali KARAKOYUNLUOĞLU	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞAHİN	
Arş. Gör. Osman ARABACI	
Fakülte Öğrenci Temsilcisi Seçim Komisyonu	
Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR (Başkan)	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Dr. Öğr. Üyesi Hasan SEVİM	
Akran Danışmanlığı Komisyonu	
Öğr. Gör. Dr. Muhammed Seyyit BALABAN (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Hasan SEVİM	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	

YÖNETİM SİSTEMİ KURULU	
------------------------	--

Kariyer Geliştirme, Rehberlik ve Mezun İlişkileri Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Fatma BOZBAŞ (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP	
Dr. Öğr. Üyesi Hasan SEVİM	
Dr. Öğr. Üyesi Aslı MENEKŞE	
Öğr. Gör. Abdullmuttalıp ÇALIŞKAN	
Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR	
Taşınır Kayıt, Demirbaşlar ve Muayene-Kabul Komisyonu	
Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR (Başkan)	
Haluk ÇİNI	
İbrahim GİRİVAT	
Uğur ARSLAN	
Ebru KARATAŞ	
Öğretim Üyesi Atama Dosyası İnceleme Komisyonu	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI (Başkan)	
Prof. Dr. Mithat ESER	
Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ	
Arşiv ve Dokümantasyon Komisyonu	
Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR (Başkan)	
Arş. Gör. Ayşe KUTLU ÇOLAK	
Canip KAYA	
Uğur ARSLAN	
Fatma ERGUN	
Ebru KARATAŞ	
İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu	
Prof. Dr. Yusuf ACAR (Dekan)	
Doç. Dr. F. Şeyma BOYDAK	
Doç. Dr. M. Raşit AKPINAR	
Haluk ÇİNI	
Canip KAYA	
Uğur ARSLAN	
İsmail ENGİNAR	
Disiplin Kurulu	
Prof. Dr. Yusuf ACAR (Dekan)	
Prof. Dr. Hüseyin YILMAZ	
Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI	
Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Doç. Dr. Süleyman NAROL	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞAHİN	

KALİTE GÜVENCESİ KURULU	
Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ	
Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER	
Öğr. Gör. Dr. Muhammed Seyyit BALABAN	

Sürekli İyileştirme Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sami SAMANCI (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Esat SABIRLI	
Öğr. Gör. Dr. Muhammed Seyyit BALABAN	
Dr. Öğr. Üyesi Emrullah DURAN	
Arş. Gör. Muhammed Ali DENİZ	
Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu	
Doç. Dr. Ömer Ali YILDIRIM (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER	
Arş. Gör. Mustafa ÜNGÖR	
Paydaş İlişkileri ve Uluslararasılaşma Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Sami BAYRAKCI	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Furkan DINLEYİCİ	
Arş. Gör. Yusuf BÜYÜKYILMAZ	
Anket Analiz Komisyonu	
Doç. Dr. Sümeyra BİLECİK KARACAN (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ABANOZ	
Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Sami SAMANCI	
Arş. Gör. Ruveyda ÇINAR	

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME (AR-GE) KURULU	
Prof. Dr. Mithat ESER	
Dr. Öğr. Üyesi Olcay KOCAÇİÇİ	
Arş. Gör. Yusuf BÜYÜKYILMAZ	

Kütüphane ve Dokümantasyon Komisyonu	
Doç. Dr. Ömer Faruk AKPINAR (Başkan)	
Doç. Dr. İlyas KAPLAN	
Öğr. Gör. Süleyman KILIÇ	
Arş. Gör. Osman ARABACI	
Yayın Komisyonu	
Dr. Öğr. Üyesi Furkan ÇAKIR (Başkan)	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ŞAHİN	
Dr. Öğr. Üyesi Aslı MENEKŞE	
Akademik Faaliyetler ve Proje Destek Komisyonu	
Prof. Dr. İbrahim İŞİTAN (Başkan)	
Prof. Dr. Recep TUZCU	
Doç. Dr. Musa ERKAYA	
Doç. Dr. İlyas KAPLAN	
Arş. Gör. Muhammed Ali SÖYLEMEZ	
Bilimsel Etik ve Değerlendirme Komisyonu	
Prof. Dr. Sefa BARDAKCI (Başkan)	
Prof. Dr. Mithat ESER	
Prof. Dr. Osman Zahid ÇİFÇİ	

DİĞER TEMSİLCİLİK VE SORUMLULUKLAR	
------------------------------------	--

Birim Akademik Teşvik Komisyonu	
Engelli K. Birim Sorumlusu: Doç. Dr. Şeyma BOYDAK	
Kariyer Temsilcisi: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP	
Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyesi: Doç. Dr. Fatma Şeyma BOYDAK	
Simer Sorumlusu: Haluk ÇİNI, Ebru KARATAŞ	
Cimer Sorumlusu: Haluk ÇİNI, Ebru KARATAŞ	
Personel Bilgi Sistemi Sorumlusu: Fatma ERGUN, Ebru KARATAŞ	
Web Sms Sorumlusu: M. Raşit AKPINAR	
Sıfır Atık Sorumluları: Haluk ÇİNI, İbrahim Gırvat	
Kalite Öğrenci Temsilcileri: Sude Yanık, Mahmut Çavdarci, Abdullah Ünal	
Mezun Bilgi Bankası Sorumlusu: Yücel TOPAL	
İdari ve Mali İşler Otom. Sorumlusu: Fatma ERGUN, Ebru KARATAŞ	
C. İnsan Kaynakları Ofisi Kariyer Kapısı Birim Temsilcisi: Yücel TOPAL	
YÖKSİS Birim Temsilcisi: Canip KAYA	
Etik Kurul Sekreteryası: Ebru KARATAŞ	
Web Sayfası Editörleri: Haluk ÇİNI, Yücel TOPAL	
Erasmus Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin GÖKALP	
Fakülte Öğrenci Temsilcisi: Sude YANIK	

Tablo 26: Fakültemiz Kalite ve Akreditasyon Kurul ve Komisyonları

2.8.5. GZFT Analizi

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkaran iç analiz çalışmalarında paydaş analizlerinden elde edilen bulgular baz alınmıştır. Fırsat ve tehdit algılarında ise akademik ve sektörel analizlerden yararlanılarak üst politika belgelerindeki amaçlar ve politikalar ile uyumlu bir dış çevre analizi yapılmıştır. Tüm analizlerden elde edilen veriler alt komisyon çalışmalarında tekrar ağırlıklandırılmıştır. Buna göre Fakültemizin GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit) analizi ve stratejileri aşağıda listelenmekte ve tablo olarak gösterilmektedir. Ayrıca çeşitli kalite komisyonlarının GZFT analiz ve stratejilerine ilişkin tablolar da örnek olarak yer almaktadır.

2.8.5.1. Güçlü Yönler

- İlahiyat Fakültesinin köklü bir akademik geçmişe sahip olan Selçuk Üniversitesi bünyesinde olması
- Kampüsümüzün beslenme ve barınma gibi temel imkanlarının yanında sosyal kültürel ve sportif anlamda sunduğu imkanlar
- Fakülteye ulaşım kolaylığı
- Fakülte yönetiminin ulaşılabilir olması ve çözüm odaklı yaklaşımı
- Akademik ve idari yapılanmada katılımcı yönetim anlayışının uygulanması
- Konya şehrinin sunduğu fırsatlar
- Dinamik bir akademik ve idari kadroya sahip olması
- Fakültenin akademisyen ve öğrencilerin kolayca ulaşabildiği bir kütüphanesinin bulunması
- Fakültenin resmi ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde olmaları
- Ekonomik sorunlar yaşayan öğrencilere yönelik burs desteğinin sunulması
- Eğitim-öğretimle ilgili karar alma sürecinde fakülte yönetiminin iç ve dış paydaşların katılımını sağlaması
- Yeni kurulan bir fakülte olması dolayısıyla güçlü rekabet ortamının bulunması
- İç Anadolu'nun merkezinde yer alması nedeniyle tarihi ve dini yapılara kolay ulaşım imkanı
- Kaliteye odaklı bir yönetim anlayışının bulunması
- Sempozyum, konferans ve panel gibi etkinlikleri düzenlemede öğretim elemanlarının istekli oluşu
- Öğrencilerine yurt dışında dil öğrenimi ve tecrübe kazanma fırsatları sunması
- Aktif şekilde öğrenci kulüplerinin bulunması
- Fakültemizde öğrencilere kısmi zamanlı çalışma sistemi sunulması

2.8.5.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- Fakülte binasının fiziksel yetersizliği
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması

- Mezun öğrencilerle ilişkilerin zayıflığı
- EBYS'nin akademik personel tarafından etkin biçimde kullanılmaması
- Uluslararası değişim protokollerinin azlığı
- Maddi yetersizlik nedeniyle Arapça dil öğrenimi ve tecrübesi için istenilen düzeyde öğrenciyi bu imkandan faydalandıramaması
- Zorunlu ders sayısının fazlalığı ve seçmeli ders sayısının az olması
- Arapça hazırlık sınıfının olmaması
- Fakülte dergisinin uluslararası düzeyde olmaması
- Fakülteye ait bir yayınevinin bulunmaması
- Fakülteye ait vakfımızın olmaması
- Erasmus vb. değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az olması
- Yurt dışı dil öğrenimi ile ilgili Fakültenin sunduğu desteğin sürdürülebilir olmaması

2.8.5.3. Fırsatlar

- Kaliteye odaklı bir yönetim anlayışının bulunması
- Mezunlarının diğer programlara göre daha fazla iş imkanının olması
- Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması
- Öğrenciler için yeterli sosyal imkanların olması
- Üniversite kampüsü içerisinde olması nedeniyle öğrencilerin kampüs imkanlarından faydalanması
- Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında güçlü iletişim ortamı

2.8.5.4. Tehditler

- Kamu kaynaklarının sınırlı oluşu nedeniyle fakülte bütçesinin yetersiz oluşu
- YÖK tarafından ilahiyat müfredatlarının çok sık değiştirilmesi nedeniyle sürdürülebilirliğin sağlanamaması ve intibak sorunları yaşanması
- Müfredatta yer alan zorunlu dersler nedeniyle seçmeli derslerin az oluşu
- Öğretim elemanlarının yurtdışı deneyim konularında eksiklerinin bulunması

Tablo 27: GZFT Listesi

İç Etkenler		Dış Etkenler	
Güçlü Yönler (G)	Zayıf Yönler (Z)	Fırsatlar (F)	Tehditler (T)
İlahiyat Fakültesinin köklü bir akademik geçmişe sahip olan Selçuk Üniversitesi bünyesinde olması	Fakülte binasının fiziksel yetersizliği	Kaliteye odaklı bir yönetim anlayışının bulunması	Kamu kaynaklarının sınırlı oluşu nedeniyle fakülte bütçesinin yetersiz oluşu
Kampüsümüzün beslenme ve barınma gibi temel imkanlarının yanında sosyal kültürel ve sportif anlamda sunduğu imkanlar, Fakülteye ulaşım kolaylığı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması	Mezunlarının diğer programlara göre daha fazla iş imkanının olması	YÖK tarafından ilahiyat müfredatlarının çok sık değiştirilmesi nedeniyle sürdürülebilirliğin sağlanamaması ve intibak sorunları yaşanması
Fakülte yönetiminin ulaşılabilir olması ve çözüm odaklı yaklaşımı	Mezun öğrencilerle ilişkilerin zayıflığı	Genç ve dinamik bir akademik kadroya sahip olması	Müfredatta yer alan zorunlu dersler nedeniyle seçmeli derslerin az oluşu
Akademik ve idari yapılanmada katılımcı yönetim anlayışının uygulanması	EBYS'nin akademik personel tarafından etkin biçimde kullanılmaması	Öğrenciler için yeterli sosyal imkanların olması	Öğretim elemanlarının yurtdışı deneyim konularında eksiklerinin bulunması
Dinamik bir akademik ve idari kadroya sahip olması	Uluslararası değişim protokollerinin azlığı	Üniversite kampüsü içerisinde olması nedeniyle öğrencilerin kampüs imkanlarından faydalanması	
Fakültenin akademisyen ve öğrencilerin kolayca ulaşabildiği bir kütüphanesinin bulunması	Maddi yetersizlik nedeniyle Arapça dil öğrenimi ve tecrübesi için istenilen düzeyde öğrenciyi bu imkandan faydalandıramaması	Öğretim elemanları ve öğrenciler arasında güçlü iletişim ortamı	
Öğrencilere yönelik burs desteğinin sunulması	Zorunlu ders sayısının fazlalığı ve seçmeli ders sayısının az olması		
Eğitim-öğretimle ilgili karar alma sürecinde fakülte yönetiminin iç ve dış paydaşların katılımını sağlaması	Arapça hazırlık sınıfının olmaması		

İç Etkenler		Dış Etkenler	
Güçlü Yönler (G)	Zayıf Yönler (Z)	Fırsatlar (F)	Tehditler (T)
Yeni kurulan bir fakülte olması dolayısıyla güçlü rekabet ortamının bulunması	Fakülte dergisinin uluslararası düzeyde olmaması. Fakülteye ait bir yayınevinin bulunmaması.		
Kaliteye odaklı bir yönetim anlayışının bulunması	Fakülteye ait vakfımızın olmaması		
Öğrencilerine yurt dışında dil öğrenimi ve tecrübe kazanma fırsatları sunması	Erasmus vb. değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının az olması		
Konya şehrinin sunduğu fırsatlar	Yurt dışı dil öğrenimi ile ilgili Fakültenin sunduğu desteğin sürdürülebilir olmaması		

Tablo 28: Kütüphane Komisyonunun GZFT Listesi

	İç Etkenler		Dış Etkenler	
	Güçlü Yönler (G)	Zayıf Yönler (Z)	Fırsatlar (F)	Tehditler (T)
1	Fakülte bünyesinde zengin klasik İslâmî kaynaklar ile güncel akademik literatürü barındıran bir kütüphane geleneğinin bulunması	Kütüphanede görevli bir memurun bulunmaması	İlahiyat fakültesinin toplumsal prestiji ve bağışla gelen kitap sayısının fazlalığı	Akademik yayın fiyatlarının artması nedeniyle basılı ve dijital kaynakların temin maliyetlerinin yükselmesi
2	Komisyon üyelerinin yayın-dokümantasyon süreçlerini yakından tanımaları	Kütüphanede İŞKUR tarafından görevlendirilen öğrencilerin donanım ve tecrübe eksikliği	İhtiyaç fazlası bulunan kitapların Timav aracılığıyla farklı kurumlarda değerlendirilebilme fırsatı	Üniversite bütçelerinde dönemsel daralmalar sonucu koleksiyon geliştirme faaliyetlerinin yavaşlayabilmesi
3	Dijital kaynaklara erişimde (veritabanları, e-kitap/e-dergi sistemleri) geniş üniversite imkânlarının kullanılıyor olması	Kütüphanenin kitaplık ve kitap tutucu gibi fiziki yetersizlikleri	Vakıf ve dernek gibi dış paydaşlarla iyi ilişkilere sahip olunması	Akademik yayıncılıktaki hızlı değişim nedeniyle mevcut kaynakların kısa sürede güncelliğini yitirme riski

4	Öğrenci ve akademisyenlerden gelen talepler doğrultusunda materyal temininde hızlı hareket edilebilmesi	Kütüphane fiziksel alanının, kullanıcı talebi karşısında zaman zaman yetersiz kalması	Yeni teknolojilerin (yapay zekâ destekli kataloglama, otomatik sınıflandırma vb.) kütüphane süreçlerine entegre edilebilmesi.	İŞKUR öğrenci programının sona ermesi durumunda, fakültede görevlendirilecek öğrenci temini konusunda yaşanabilecek olası sıkıntılar.
---	---	---	---	---

Tablo 29: Kütüphane Komisyonunun Strateji - GZFT Matrisi

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
GÜÇLÜ YÖNLER	Toplumsal prestijden ve bağışlardan faydalanarak zengin koleksiyon geleneğini (G1) daha da güçlendirmek ve kaynak çeşitliliğini artırmak. (G1, F1, F3) Komisyon üyelerinin tecrübesiyle (G2), ihtiyaç fazlası yayınların Timav gibi kurumlar aracılığıyla en verimli şekilde başka kurumlara aktarılmasını sağlamak. (G2, F2) Materyal teminindeki hızlı hareket kabiliyetini (G4), yapay zekâ destekli yeni teknolojilere (F4) entegre ederek daha verimli ve taleplere anlık cevap verebilen bir koleksiyon geliştirme sistemine dönüştürmek (G4, F4)	Komisyon tecrübesiyle (G2), bütçe daralmaları döneminde (T2) en kritik ve öncelikli yayınları belirleyerek sınırlı kaynakları etkin kullanmak. (G2, T2) Zengin klasik kaynak koleksiyonunun (G1) dijitalleştirilmesi veya açık erişim kaynaklarına yönlendirilmesi ile yükselen temin maliyetlerinin (T1) etkisini azaltmak. Geniş üniversite imkânları ile dijital kaynaklara erişimi (G3) sürdürerek, hızla güncelliğini yitiren basılı kaynakların (T3) yerine sürekli güncellenen dijital platformları önceliklendirmek. (G3, T3)
ZAYIF YÖNLER	Fakültenin toplumsal prestijini (F1) kullanarak, kütüphane için memur kadrosu talebini veya gönüllü/kısmi zamanlı personel desteğini artırmaya çalışmak. (Z1, F1, F3) Timav gibi iş birlikleri (F2) sayesinde yürütülecek operasyonel süreçlere öğrencileri dahil ederek deneyim eksikliğini (Z2) gidermek ve kurumsal tecrübe kazandırmak. (Z2, F2, F4) Dış paydaşlarla olan iyi ilişkileri (F3) kullanarak fiziki yetersizlikleri (Z3) giderecek bağış veya sponsorluk projeleri geliştirmek (kitaplık, raf sistemleri vb. temini). (Z3, F3)	Memur eksikliğinin (Z1) yol açacağı aksaklıkları ve artan maliyetleri (T1) dengelemek için, memur bulunana kadar gönüllülük sistemini kurmak ve kütüphane yönetimini dijital araçlarla desteklemek. (Z1, T1) Fiziki yetersizlikler (Z3) nedeniyle kaynakların zarar görme riskini azaltmak ve güncelliğini yitirme tehdidine (T3) karşı e-kitap ve e-dergi gibi güncel dijital kaynakları önceliklendirmek. (Z3, T3) Bütçe daralmalarının (T2) yaşandığı dönemde, öğrencilerin tecrübe eksikliklerini (Z2) gidermek için basit, standart ve az hata riski taşıyan süreçlere odaklanarak operasyonel riski düşürmek. (Z2, T2)

Tablo 30: İntibak ve Muafiyet Komisyonunun GZFT Listesi

İç Etkenler		Dış Etkenler	
Güçlü Yönler (G)	Zayıf Yönler (Z)	Fırsatlar (F)	Tehditler (T)
Komisyon tarafından hazırlanan ve süreçleri standardize eden "Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, İntibak ve Muafiyet Yönergesi"nin mevcut olması.	Komisyon faaliyetlerinin yıl geneline yayılamaması; iş yükünün sadece güz ve bahar dönemlerinin ilk haftalarında (akademik takvime bağlı olarak) aşırı yoğunlaşması.	Fakülte yönetiminin süreçlerin iyileştirilmesi konusunda istişareye açık olması ve kalite/akreditasyon sürecini desteklemesi.	Örgün öğretim dışından (Açıköğretim vb.) yatay/dikey geçişle gelen öğrencilerin AKTS yüklerinin, fakülte müfredatıyla uyumsuz olması problemi.
Eğitim-öğretim dönemi başlamadan önce hazırlık toplantılarının yapılması ve görev dağılımının önceden belirlenmesi.	Fakülte müfredatında yapılan sık değişikliklerin, geçmiş intibakları ve yeni AKTS hesaplamalarını sürekli revize etme zorunluluğu doğurması.	Üniversite genelinde dijitalleşme ve öğrenci bilgi sistemlerinin (OBİS) intibak süreçlerini teknik olarak desteklemesi.	Farklı üniversitelerden gelen transkript içeriklerinin standart olmaması nedeniyle denklik tespitinde yaşanan zorluklar.
Müfredat değişikliklerine hızlı adapte olunarak AKTS yüklerinin komisyonca düzenli kontrol edilmesi.		Akreditasyon sürecinin, komisyonun iş tanımını ve prosedürlerini daha kurumsal hale getirme imkânı sunması.	

Tablo 31: İntibak ve Muafiyet Komisyonunun Strateji - GZFT Matrisi

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
GÜÇLÜ YÖNLER	Hazırlanan Yönerge ile Akreditasyon Sürecini entegre ederek, intibak işlemlerini fakültenin kalite standartlarının en güçlü örneği haline getirmek.	Düzenli toplantı ve hazırlık yeteneğini kullanarak, Örgün öğretim dışı AKTS uyumsuzluğu sorunu için fakülte yönetimiyle dönem başlamadan önce bağlayıcı ilke kararları almak.
ZAYIF YÖNLER	Dönemsel iş yığılmasını yönetebilmek için Dijital Sistem Fırsatlarını kullanarak ön başvuruların sistem üzerinden otomatik filtrelenmesini sağlamak.	Müfredat değişikliklerinden kaynaklanan revizyon yükünü ve Dış kaynaklı uyumsuzlukları minimize etmek için, "Dinamik Ders Eşdeğerlik Tablosu" oluşturmak.
Tehdit-Zayıf Yön Stratejileri (TZ)	Kalite ve Akreditasyon sürecinin getirdiği kurumsallaşma fırsatını (Fırsat) değerlendirerek; komisyonun sadece güz/bahar başlarında sıkışan iş takvimi (Zayıf Yön) nedeniyle oluşabilecek hataları önlemek adına, 'Ön İnceleme Kriterleri' oluşturulması ve iş yükünün standartlaştırılması.	Örgün öğretim dışından gelen öğrencilerin AKTS yüklerinin uyumsuzluğu (Tehdit) ve müfredat değişikliklerinin yarattığı denklik karmaşasını (Zayıf Yön) yok etmek için; Fakülte Yönetimi ile istişare edilerek bağlayıcı bir 'AKTS Eşdeğerlik İlke Kararı' alınması ve inisiyatif riskinin azaltılması.

2.8.6. Fiziki Şartlar Analizi

Tablo 32: Eğitim Alanları ve Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Amfi		2				
Sınıf	13					
Bilgisayar Laboratuvarı						

Tablo 33: Toplantı ve Konferans Salonları

	Kapasitesi 0-50	Kapasitesi 51-75	Kapasitesi 76-100	Kapasitesi 101-150	Kapasitesi 151-250	Kapasitesi 251-Üzeri
Toplantı Salonu	2					
Konferans Salonu						1

Eğitim ve toplantı alanı dışında öğrencilerin yararlanabileceği 382 m2 büyüklüğünde kantin alanı mevcuttur. Öğrencilerin faydalabileceği fakülte içinde 40 kişilik çalışma kapasiteli kütüphane mevcuttur. Ayrıca kampüs içerisinde bulunan Erol Güngör Kütüphanesi de öğrencilerimizin hizmetindedir.

Tablo 34: Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	44	1320	57

Tablo 35: İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	10	300	12

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Fakültemizde akademik ve idari personele tahsis edilen 74 masaüstü bilgisayar ve 4 adet taşınabilir bilgisayar mevcuttur.

Tablo 36: Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)
Projeksiyon		14
Projeksiyon Perdesi		3
Barkot Okuyucu	1	
Baskı makinesi		
Fotokopi makinesi		1
Faks	1	
Fotoğraf makinesi		1
Kamera	1	
Tarayıcı	3	
Müzik Seti		
Akıllı tahta		
Optik okuyucu		1
Ses cihazı		



GELECEŐE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

İslam dini başta olmak üzere dinî düşünce, kültür ve pratikleri, temel kaynaklar ve çağdaş gelişmeler ışığında bilimsel yöntemlerle inceleyerek bilgi üretmek ve bu bilgiyi toplumla paylaşmak; dinî ilimler konusunda akademik ve ahlaki açıdan donanımlı; uluslararası yetkinliğe sahip; kültürel çeşitliliği gözeten; ilim, hikmet ve sorumluluk sahibi din eğitimi uzmanları ve din görevlileri yetiştirmek; bireyin ve toplumun manevi gelişimine ve huzuruna katkı sağlayacak projeler üretmek; millî ve manevi değerleri yaşatırken evrensel insanlık birikimine katkı sunan bir ilim ve eğitim ortamı oluşturmaktır.

3.2. Vizyon

Dinî ilimlerin kadim mirasını çağdaş bilimsel yaklaşımlarla buluşturarak bireyin manevi gelişimine ve toplumun ortak değerlerinin güçlenmesine katkı sunan; düşünce, eğitim ve araştırma alanlarında nitelikli çalışmalarla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan; dinin evrensel ilkelerini, günümüz dünyasının ihtiyaç ve sorunlarına ışık tutacak şekilde yorumlayabilen; açık fikirli ve üretken bir ilahiyat fakültesi olmaktır.

3.3. Temel Değerler

- Bilimin evrenselliği ve akademik özgürlük
- Kurumsal özerklik
- Şeffaf, hesap verebilir, katılımcı ve paydaş iş birliğine dayalı bir yönetim
- Sürdürülebilir kalite yönetimi
- Öğrenci odaklılık
- Doğaya duyarlılık
- Farkındalık yaratan sosyal sorumluluk bilinci
- Etik değerlere bağlılık
- Adalet ve liyakat ilkesine bağlılık
- Evrensel ve toplumsal değerlere duyarlılık

3.4. Kalite Politikası

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemiyle ilgili tüm çalışmalarında “kalite odaklı” yönetim anlayışını esas alır. Fakültemizin Kalite Politikası şu şekildedir:

- 1) Eğitim-öğretim faaliyetlerini çağın gereksinimlerine uygun şekilde sürekli güncelleyerek, milli ve manevi değerlerle donanmış nitelikli ilahiyatçılar yetiştirmek
- 2) Fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde akreditasyon hedeflerine uygun iç-dış değerlendirme sistemleriyle sürekli kalite güvencesini sağlamak
- 3) Akademik ve idari süreçlerde kalite güvence sistemini işler kılarak tüm paydaşların katılımını artırmak
- 4) Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinde küresel düzeyde görünürlük kazanmak ve toplumsal faydayı önelemek
- 5) Öğrenci merkezli, katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışıyla eğitimde memnuniyet düzeyini yükseltmek
- 6) Topluma hizmet ve sosyal sorumluluk projeleriyle dini, ahlaki ve kültürel değerlere katkı sağlamak
- 7) Ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarını takip ederek fakültenin rekabet gücünü artırmak
- 8) Kalite kültürünü tüm akademik ve idari birimlerde yaygınlaştırmak ve sürekli iyileştirme anlayışını kurumsallaştırmak



STRATEJİ GELİŞTİRME

4. STRATEJİ GELİŞTİRME

4.1. Eğitim Öğretim Stratejisi

Mezuniyet sonrasında örgün ve yaygın din eğitimi ile din hizmetleri alanlarında görev alacak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güçlendirmek amacıyla; iç ve dış paydaşların katkılarıyla sürekli geliştirilen, esnek ve güncellenebilir bir eğitim-öğretim yaklaşımının benimsenmesi.

- 1) Öğrencilerin dinî ilimlere dair sahih ve temel kaynaklara doğrudan erişebilme, bu kaynakları İslam düşünce geleneği ve bilgi metodolojisi çerçevesinde analiz edebilme ve elde edilen bilgileri çağın ihtiyaçları doğrultusunda yorumlayabilme yetkinliklerinin kazandırılması.
- 2) Öğrencilerin özgün ve nitelikli bilimsel çalışmalar üretmelerini teşvik etmek amacıyla, öğretim elemanlarının danışmanlık rollerinin etkinleştirilmesi; öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendirecek akademik rehberlik mekanizmalarının geliştirilmesi.
- 3) Öğrencilerin alanlarına ilişkin akademik bilgi ve mesleki donanımlarının, toplumsal faydaya dönüştürülebilecek uygulama becerileriyle desteklenmesi; bireysel birikimlerini değer üreten, toplumu etkileyen ve dönüştüren bir yetkinliğe dönüştürebilmelerinin sağlanması.
- 4) Uygulanan nitelikli eğitim-öğretim politikaları ve mezunlarının sahip olduğu yetkinlikler sayesinde, ulusal ve uluslararası düzeyde bilinirliği artan, tercih edilirliliği yüksek ve kurumsal itibarı güçlü bir fakülte konumuna ulaşılması.

Tablo 37: Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
Amaç 1: Eğitim ve öğretimin nitelik ve verimliliğini artırmak	Hedef 1.1: Eğitim ve öğretim için gerekli fiziki ve teknolojik alt yapıyı geliştirmek
	Hedef 1.2: Öğretim elemanı kadrosunu nicelik ve nitelik olarak yeterli seviyeye getirmek

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
	Hedef 1.3: Eğitimi teorik eğitimin yanında pratiğe dönük uygulamalarla (staj, teknik geziler vb.) desteklemek
	Hedef 1.4: Akreditasyon için gerekli çalışmaları yapmak ve ders programlarının ve içeriklerinin güncellenmesini sağlamak
	Hedef 1.5: Ulusal ve uluslararası değişim programları çerçevesinde öğrenci ve öğretim üyesi değişimini sağlamak
Amaç 2: Bilimsel etkinliği artırmak	Hedef 2.1: Ulusal ve uluslararası indeksli yayın, atıf ve proje sayısını artırmak
	Hedef 2.2: Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre/sempozyum vb. katılımını teşvik etmek
	Hedef 2.3: Ulusal ve uluslararası kongrelere ev sahipliği yapmak
	Hedef 2.4: Ulusal ve uluslararası iş birliğini artırmak
Amaç 3: Fakülte-paydaş iş birliğini geliştirmek, paydaşlara sunulan hizmetleri nicelik ve nitelik olarak artırmak	Hedef 3.1: Kamu kurum ve kuruluşları, işletmeler, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, eğitim ve araştırma merkezleri ve yerel yönetimler ile iş birliğini geliştirmek
	Hedef 3.2: Yerel, ulusal ve küresel çaptaki problemleri çalışmalara (lisans, lisans üstü tezler, sempozyumlar ve makaleler) konu edinmek

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
	Hedef 3.3: Mezunlarımız ile iletişim için mezun bilgi bankası girdilerini sürekli güncel tutmak.
	Hedef 3.4: Öğrencilere yönelik yapılan sosyal ve kültürel faaliyetleri artırmak ve iyileştirmek
Amaç 4: Yönetim ve organizasyon yapısı ile kurum kültürünü geliştirmek	Hedef 4.1: Fakültenin akreditasyon hazırlık sürecini tamamlamak
	Hedef 4.2: Fakültede kalite kültürünün tüm paydaşlar tarafından benimsenmesini sağlamak
	Hedef-4.3: Karar alma süreçlerinde kullanılmak üzere paydaşların görüşünü almaya yönelik memnuniyet anketleri uygulamak
Amaç 5: Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetlerini Geliştirmek	Hedef 1: Fakülte-sivil toplum kuruluşları arasındaki kurumsal ilişkileri geliştirmek
	Hedef 2: Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal sorumluluk projelerini artırmak
	Hedef 3: Hayat boyu öğrenme kapsamında yapılan faaliyet ve hizmetlerin nicelik ve niteliğini artırmak

4.2. Araştırma ve Geliştirme Stratejisi

Selçuk Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin Araştırma ve Geliştirme Politikasının unsurları şunlardır:

- 1) İlahiyat alanında nitelikli, özgün ve katma değeri yüksek bilimsel çalışmalar yürütmek ve bu çalışmaları ulusal ve uluslararası akademik platformlarda görünür kılmak
- 2) Fakülte bünyesindeki akademik personelin ve öğrencilerin araştırma kapasitelerini artırmak amacıyla bilimsel destek programları, eğitimler ve proje yazma atölyeleri düzenlemek
- 3) Lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif katılımını teşvik ederek araştırmacı kimliklerini geliştirmek
- 4) Üniversite bünyesindeki araştırma ve uygulama merkezleri ile koordineli çalışarak disiplinler arası ve çok paydaşlı projeler yürütmek
- 5) Bölgesel, ulusal ve küresel düzeyde dini, kültürel ve toplumsal sorunlara yönelik çözüm üreten araştırmalara öncelik vermek
- 6) Bilimsel araştırmalarda etik ilkelere, akademik dürüstlüğe ve fikri mülkiyet haklarına titizlikle uymak
- 7) Fakülte ile kamu, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları arasında iş birlikleri geliştirerek toplumsal etki odaklı projeler yürütmek
- 8) TÜBİTAK, BAP, AB fonları ve diğer ulusal/uluslararası proje kaynaklarına erişimi artırmak ve bu süreçlerde akademik kadroyu aktif desteklemek
- 9) Fakültenin akademik görünürlüğüne artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik etmek ve bu tür etkinliklere ev sahipliği yapmayı desteklemek

4.3. Topluma Hizmet Stratejisi

Fakültemizin toplumsal katkı konusunda benimsemiş olduğu politikalar şunlardır:

- 1) Toplumun dini, ahlaki ve kültürel ihtiyaçlarını akademik perspektifle analiz ederek, yerel ve küresel düzeyde çözüm odaklı katkılar sunmak
- 2) Fakülte bünyesindeki akademik bilgi birikimini ve araştırma çıktıları doğrultusunda toplumun doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmasını sağlamak
- 3) İç ve dış paydaşlarla iş birliği içinde, güncel toplumsal meseleler doğrultusunda ortak projeler ve sosyal sorumluluk faaliyetleri geliştirmek
- 4) Öğrenci ve akademik personelin topluma hizmet faaliyetlerine katılımını teşvik ederek gönüllülük bilincini ve toplumsal duyarlılığı artırmak

- 5) Dinî konularda toplumu doğru bilgilendirmek amacıyla kitle iletişim araçlarını, dijital platformları ve yayın organlarını etkin şekilde kullanmak
- 6) Halkın katılımına açık seminerler, konferanslar, paneller ve atölye çalışmaları düzenleyerek toplumsal farkındalık ve bilinç düzeyini yükseltmek
- 7) Topluma hizmet politikalarını paydaş geri bildirimleriyle şekillendirerek sürdürülebilir, katılımcı ve kapsayıcı bir katkı kültürü oluşturmak
- 8) Fakültenin toplumsal katkı süreçlerini düzenli olarak değerlendirerek sürekli iyileştirme anlayışıyla etkili ve kalıcı faydalar üretmek
- 9) Sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumlarıyla iş birliğini kurumsal düzeyde geliştirerek toplumsal etkiyi artırmak

4.4. Uluslararasılaşma Stratejisi

Fakültemizin uluslararasılaşma politikası kapsamında hedeflenen gelişmeler aşağıdaki gibidir:

- 1) Fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde uluslararası akademik kurumlar, araştırma merkezleri ve paydaşlarla iş birlikleri geliştirmek ve ortak projeler yürütmek
- 2) Fakültemizi nitelikli yabancı öğrenciler ve uluslararası tecrübeye sahip akademisyenler için cazip bir eğitim ve araştırma merkezi haline getirmek
- 3) Erasmus+, Mevlâna, ikili anlaşmalar ve benzeri uluslararası hareketlilik programları aracılığıyla öğrenci ve akademik personel hareketliliğini artırmak
- 4) Arapça ve İngilizce başta olmak üzere farklı dillerde eğitim imkanlarını güçlendirmek; uluslararası hakemli dergilerde yayın sayısını artırmak ve uluslararası akademik görünürlüğü artırmak
- 5) Eğitim ve araştırma ortamında çok kültürlü yapıyı teşvik ederek, öğrenci ve akademik personelin kültürlerarası iletişim yetkinliklerini geliştirmek
- 6) Fakültemiz ev sahipliğinde yabancı katılımcıların da dâhil olduğu bilimsel toplantılar, paneller ve çalıştaylar düzenleyerek akademik etkileşimi güçlendirmek
- 7) İslami ilimler alanında evrensel değerlerle uyumlu, insanlık onurunu esas alan çözüm önerileri geliştirmek ve bu vizyonla dünya barışına katkı sağlamak
- 8) Uluslararasılaşma süreçlerini stratejik hedefler doğrultusunda düzenli olarak izlemek, değerlendirmek ve sürekli gelişim için gerekli iyileştirmeleri hayata geçirmek

- 9) Uluslararası öğrenci memnuniyetini artıracak destek mekanizmalarını (uyum programları, rehberlik, burs vb.) geliştirmek
- 10) Yurtdışı ilahiyat fakülteleriyle ikili protokoller yaparak ortak araştırma, ders verme ve değişim faaliyetlerini kurumsal hale getirmek

4.5. Farklılaşma Stratejisi

4.5.1. Özgün Programlar ve Ders İçerikleri:

Fakülte, program ve ders içeriklerini misyon ve vizyonu doğrultusunda oluşturmaktadır. Kurumun program amaçları ve çıktıları, programa özgü ölçütler ve ders kazanımlarının belirlenmesi, kontrol edilip güncellenmesi Selçuk Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu süreçleri Eğitim Koordinatörlüğü yürütür. Program hazırlık aşamasında öğrencilerin, öğretim elemanlarının iç ve dış paydaşların fikir ve önerilerine başvurularak bireysel ve toplumsal katkı hedeflenir. Hazırlanan bu programlar, öğrencilerin sektörde aranan uzmanlar haline gelmelerini sağlayacak derinlikte bilgi ve becerilerle donatılmasını hedefler.

Programımızda, İlahiyat literatürünün kaynak dili olan Arapçayı okuma, anlama ve yazma yeteneğine sahip öğrenciler yetiştirilmesi, çok yönlü düşünme, değerlendirme, yorumlama, kıyaslama ve sonuç çıkarma becerilerine sahip öğrenciler yetiştirilmesi hedeflenmektedir ve öğrencilerimizin büyük kısmı bu ortak hedeflere ulaşmaktadır.

4.5.2. Teknoloji ve İnovasyon Odaklı Eğitim:

Fakülte, program amaç ve çıktılarını, ders içeriklerini ve iş yüklerini, teknoloji ve inovasyonu ön planda tutmayı hedefler. İlahiyat alanında ortaya çıkan yeni gelişmeleri yakından takip etme, öğrencilerin gerekli bilgi, beceri ve donanıma sahip olmalarını sağlar. Fakülte müfredat, ders materyalleri, ders aktarım biçimleri ve eğitim öğretime ilişkin diğer hususlar teknoloji esaslı öğretime odaklanır. Öğretim elemanları konu ve ders muhtevalarını buna göre belirler; ödev, proje ve benzeri ders dışı etkinlikleri aynı esaslar çerçevesinde talep eder ve bunları eğitim teknolojilerindeki gelişmelere göre günceller.

4.5.3. Uluslararası İş birlikleri ve Değişim Programları:

Fakülte, misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda uluslararasılaşma politikaları belirler. Fakülte, uluslararası arenada rekabet edebilir mezunlar yetiştirmek amacıyla, dünyanın önde gelen eğitim kurumları ve diğer kurumlarla iş birlikleri geliştirir. Düzenlenen uluslararası sempozyum, çalıştay gibi programların yanında Erasmus ve Mevlana gibi değişim programları ile ikili anlaşmalardan yararlanarak

uluslararası tanınırlığını arttırır. Yapılan anlaşmaları ve yurtdışı imkânlarla dair gelişmeleri iç ve dış paydaşlarına duyurur. Bu iş birlikleri, öğrenci ve öğretim üyelerinin değişim programlarına katılımını teşvik eder ve böylece öğrenci ve öğretim elemanları, farklı kültürleri ve iş yapış şekillerini deneyimleme fırsatı bulur.

4.5.4. Konum ve Başarı Bölgesi Tercih

Selçuk Üniversitesi, sahip olduğu güçlü akademik altyapı ve araştırma kapasitesiyle Türkiye'nin önde gelen yükseköğretim kurumları arasında yer almaktadır. Üniversite bünyesinde bulunan 341 laboratuvar, 55 uygulama ve araştırma merkezi, Konya Teknokent, Selçuk Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) gibi girişim ve yenilik odaklı yapılar ile 2500'ü aşkın uzman akademik personel, Selçuk Üniversitesi'nin araştırma temelli vizyonunun temel dayanaklarını oluşturmaktadır. Bu nitelikler doğrultusunda üniversite, Yükseköğretim Kurulu tarafından yürütülen "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farkılaşması ve İhtisaslaşma Projesi" kapsamında "Araştırma Üniversiteleri" programına başvurmuş ve 26.09.2017 tarihinde "Aday Araştırma Üniversitesi" statüsüne layık görülmüştür. Böylelikle Selçuk Üniversitesi'nin araştırma odaklı üniversite olma yönündeki kurumsal konumu, Yükseköğretim Kurulu nezdinde de resmî olarak kabul edilmiştir.

Bu kurumsal vizyon doğrultusunda Fakültemiz de stratejik konumlanmasını, eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme faaliyetlerini birlikte önceleyen bir anlayış üzerine inşa etmektedir. Stratejik plan hazırlık sürecinin tüm aşamalarında iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmış; yürütülen istişareler sonucunda Fakültemizin, güçlü eğitim geleneğini muhafaza ederken araştırma kapasitesini artırmayı hedefleyen bir fakülte profiline yönelmesi gerektiği ortak bir kanaat olarak ortaya çıkmıştır. Fakültenin sahip olduğu program çeşitliliği ve yüksek öğrenci sayısı, eğitim-öğretim odağının korunmasını zorunlu kılmakta; buna karşılık paydaş beklentileri ve ulusal yükseköğretim politikaları, araştırma odaklı bir yapının güçlendirilmesini gerekli hale getirmektedir.

Bu çerçevede Fakültemiz, eğitim-öğretim faaliyetleri ile bilimsel araştırma süreçlerini birbirini tamamlayan temel işlevler olarak değerlendirmekte; akademik personelin büyük bir bölümünün zaman ve emeğini bu iki ana faaliyet alanına yoğunlaştırdığı bir kurumsal yapı sergilemektedir. Böylece Fakültemiz, Selçuk Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi vizyonu ile uyumlu biçimde, nitelikli eğitim sunan ve bilimsel üretimi önceleyen bir fakülte olma hedefini kararlılıkla sürdürmektedir.



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planın izleme ve değerlendirme süreçlerine tabi tutulması, planın etkin biçimde uygulanmasının sağlanması ve hesap verebilirlik ilkesinin kurumsal düzeyde tesis edilmesi açısından temel bir gerekliliktir. Bu çerçevede izleme, stratejik plan kapsamında belirlenen amaç ve hedeflere yönelik kaydedilen ilerlemenin düzenli, sistematik ve sürekli olarak takip edilmesini; değerlendirme ise yürütülen veya tamamlanan faaliyetlerin hedeflere ulaşma düzeyinin analiz edilmesini ifade etmektedir.

İzleme faaliyetleri, stratejik plan uygulamasının belirli aralıklarla izlenmesini, performans göstergelerine ilişkin verilerin toplanmasını, analiz edilmesini ve raporlanmasını kapsayan bütüncül bir süreç olarak yürütülmektedir. Bu süreç, yönetime karar alma aşamalarında destek sağlayan önemli bir araç olup, performansın sağlıklı şekilde izlenebilmesi için güvenilir ve düzenli veri akışını esas almaktadır. Bu doğrultuda üniversitemizde kurulan “Performans Göstergeleri İzleme Sistemi” aracılığıyla, tüm birimler tarafından üretilen performans verilerinin merkezi ve sistematik bir yapıda toplanması ve ilgili paydaşların değerlendirmesine sunulması sağlanmaktadır.

Üniversite genelinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından, hedefler ve performans göstergeleri ile risklerin izlenmesine yönelik olarak her yıl izleme ve değerlendirme raporları hazırlanmaktadır. Bu raporlar doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu tarafından düzenli izleme ve değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmekte; toplantı sonuçları doğrultusunda stratejik plan döneminin kalan süresi için gerekli tedbirler belirlenerek ilgili birimler görevlendirilmektedir. Nihai değerlendirme raporları, mevzuat hükümleri çerçevesinde ilgili mercilere sunulmaktadır.

Fakültemiz özelinde ise stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi, plan döneminde yürütülen faaliyetlerin amaç ve hedeflerle uyumunun, hedeflere hangi ölçüde ulaşıldığının ve ortaya çıkan sapmaların nedenlerinin analiz edilmesi suretiyle gerçekleştirilmektedir. Fakülte yönetimi koordinasyonunda akademik ve idari birimler, stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergelerini takip etmekte; elde edilen veriler doğrultusunda yıllık performans raporları hazırlanmaktadır. Söz konusu raporlar, Stratejik Plan ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu ile Fakültemiz Kalite ve Akreditasyon Üst Kurulu tarafından değerlendirilerek, başarı alanları, gelişime açık yönler ve iyileştirmeye yönelik alınması gereken tedbirler tespit edilmektedir.

Mimari Parça, Konya Kalesi'nden, Selçuklu XIII. yy. / İnce Minare Müzesi

